

Министерство Культуры и Информации Республики Казахстан

Республиканское государственное учреждение «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Министерства культуры и информации Республики Казахстан

Рассмотрено и одобрено решением
Педагогического Совета № 9
от 16 июня 2025 года

«Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесінің мемлекеттік аттестаттау рәсімі шеңберінде өзін-өзі бағалау есебі

Отчёт по самооценке в рамках процедуры государственной аттестации ГУ «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой»

Алматы қ, 2025 ж.

Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования	на казахском языке: Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігі «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесі на русском языке: республиканское государственное учреждение «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Министерства культуры и информации Республики Казахстан БИН 000540002806
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)	Республика Казахстан, 050040, город Алматы, Бостандыкский район, улица Байзакова, 304.
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)	Сайт: http://baiseitovaschool.skom.kz/ru Email: baysa48@mail.ru Телефоны: 394-91-45
Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя и данные приказа о назначении на должность)	Абдрашев Бахтияр Төлепбергенович - назначен приказом МКИ РК №№ 93-ж/қ 27.08.2020 г.
Учредительные документы	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица Устав 19-ru.pdf

Разрешительные документы (дата выдачи лицензии, номер лицензии)	Государственная лицензия № KZ18LAM00003852 от 23.05.2025 ж года (Приказ руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования города Алматы Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан №293 от 23.05.2025 года).
Ф.И.О. контактного лица для получения информации, связанной с отчётом, контакты для связи	Мусрепова Меруерт Сейсеновна, заместитель директора

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МП РК	Министерство просвещения Республики Казахстан
МКИ РК	Министерство культуры и информации Республики Казахстан
ГУ	Государственное учреждение
РГУ	Республиканское государственное учреждение
ГОСО	Государственные общеобязательные стандарты образования
ОП	Образовательная программа
НПА	Нормативно – правовые акты
ТУП	Типовой учебный план
РУП	Рабочий учебный план
ООД	Общеобразовательные дисциплины
НМР	Научно-методическая работа
ТСО	технические средства обучения
ИКТ	информационно- коммуникационные технологии
АУП	административно-управленческий персонал
ПР	педагогические работники
СМИ	средства массовой информации
ПА	промежуточная аттестация
ИА	итоговая аттестация
КК	квалификационная комиссия
ДИ	должностные инструкции
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
МС	методический совет
МТБ	материально – техническая база
ПС	педагогический совет

Республиканское государственное учреждение «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Министерства культуры и информации Республики Казахстан (далее – Школа) является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной в организационно-правовой форме учреждения, для осуществления своих функций.

Школа создана постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 апреля 2000 года № 604 «О реорганизации республиканских государственных казенных предприятий» Министерства образования и науки Республики Казахстан» путем преобразования республиканского государственного казенного предприятия «Республиканский музыкальный колледж имени Куляш Байсеитовой» Министерства образования и науки Республики Казахстан в республиканское государственное учреждение «Республиканская средняя специализированная школа-интернат для одарённых детей имени Куляш Байсеитовой» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Постановлением Правительства Республики Казахстан № 1440 от 31 декабря 2014 года «О некоторых вопросах Министерства культуры и спорта Республики Казахстан» республиканское государственное учреждение «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Министерства образования и науки Республики Казахстан переименована в республиканское государственное учреждение «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Министерства культуры и спорта Республики Казахстан.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 9 сентября 2021 года № 624 «О некоторых вопросах республиканских государственных юридических лиц и внесении изменений и дополнений в постановления Правительства Республики Казахстан от 21 апреля 1998 года № 368 «О Республиканской ономастической комиссии при Правительстве Республики Казахстан» и от 23 сентября 2014 года № 1003 «Вопросы Министерства культуры и спорта Республики Казахстан» республиканское государственное учреждение Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Министерства культуры и спорта Республики Казахстан переименовано в республиканское государственное учреждение «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Комитета культуры Министерства культуры и спорта Республики Казахстан.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 марта 2023 года № 224 «О некоторых вопросах Министерства культуры и спорта Республики Казахстан» республиканское государственное учреждение «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Комитета культуры Министерства культуры и спорта Республики Казахстан переименовано в республиканское государственное учреждение «Республиканская средняя

специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Министерства культуры и спорта Республики Казахстан.

Приказом исполняющего обязанности министра культуры и информации Республики Казахстан от 13 сентября 2023 года № 369-НҚ «О переименовании некоторых республиканских юридических лиц» Школа переименована в республиканское государственное учреждение «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Министерства культуры и информации Республики Казахстан.

Учредителем Школы является Правительство Республики Казахстан. Уполномоченным органом соответствующей отрасли, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении имущества Школы-интерната, является Министерство культуры и информации Республики Казахстан.

Наименование Школы:

полное:

на казахском языке: Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігі «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесі;

на русском языке: республиканское государственное учреждение

«Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Министерства культуры и информации Республики Казахстан;

сокращенное:

на казахском языке: «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» РММ;

на русском языке: РГУ «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой».

Школа имеет самостоятельный баланс, счета в банках в соответствии с законодательством Республики Казахстан, бланки, печати с изображением Государственного Герба Республики Казахстан и наименованием Школы-интерната.

Предмет деятельности Школы – организация специализированного музыкального и среднего общего образования.

Целью деятельности Школы является:

- выявление, обучение и воспитание музыкально одарённых детей Республики Казахстан;
- подготовка высокопрофессионального музыканта-исполнителя, отвечающего современным мировым требованиям культуры, искусства, для дальнейшего обучения в высших музыкальных учебных заведениях;
- развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности, здорового образа жизни,

обогащение интеллекта путём создания условий для развития индивидуальности;

- воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, любви к своей Родине, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям.

Для достижения цели Школа осуществляет следующие виды деятельности:

- проведение экспериментально-педагогических работ в области подготовки молодых музыкантов, интеграция в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий, реализация адаптированных учебных программ общественно-гуманитарного направления, ориентированных на активную познавательную деятельность музыкально одаренных детей с учетом их особенностей и возможностей;

- создание условий для творческого саморазвития учащихся, развитие духовных и потенциальных возможностей музыкально одаренных детей;

- приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры, изучение истории, музыкального наследия казахского народа и других народов, проживающих в Республике Казахстан.

Руководитель ГУ РГУ «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Абдрашев Бахтияр Толепбергенович – назначен приказом МКИ РК №№ 93-ж/к 27.08.2020 г., образование высшее, педагогический стаж более 25 лет.

Справка о Школе:

1. Школа-интернат реализует специализированные и общеобразовательные учебные программы, обеспечивающие элитарное образование, направленное на углубленное освоение одаренными детьми основ культуры и искусства в соответствии с Правилами деятельности организаций образования в сфере культуры и искусства, утвержденными Приказом Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 27 февраля 2015 года № 77 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 10921).

2. Образовательные программы в Школе реализуются по рабочим учебным планам и программам в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 8170), приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 8424).

3. Разработка специализированных учебных программ осуществляется самостоятельно и утверждаются администрацией Школы на основе типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования, утверждаемых согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», согласовываемых Министерством культуры и информации Республики Казахстан, Министерством просвещения Республики Казахстан.

4. В процессе обучения реализуются образовательные программы: начального, основного среднего, общего среднего и специализированного музыкального образования.

Образовательные программы реализуются по следующим отделениям:

1. Общеобразовательное отделение;
2. Музыкальное отделение по следующим специальностям:
 - 1) специальное фортепиано;
 - 2) скрипка, альт;
 - 3) виолончель, контрабас и арфа;
 - 4) народные инструменты;
 - 5) духовые и ударные инструменты;
 - 6) хоровое дирижирование;
 - 7) теория, история музыки и композиция.

5. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования:

- 1) первый уровень – начальное образование (1-4 класс);
- 2) второй уровень – основное среднее образование (5-9 класс);
- 3) третий уровень – общее среднее образование (10-12 класс).

Таким образом, структура Школы выстроена по принципу преемственности, обеспечивающая непрерывное, ступенчатое музыкальное образование, взаимосвязанные между собой. Каждый структурный блок является профессиональным базовым и практической базой по отношению к иному блоку. Все выполняют как образовательные функции, так и практические, направленные на повышение профессиональной подготовки будущего музыканта.

Практическая организация учебного процесса в Школе:

- Обучение в школе-интернате ведётся на государственном и русском языках. Срок обучения – 12 лет. Образовательный процесс состоит из 3-х ступеней: начальной (1-4 классы), основной средней (5-9 классы), общей средней (10-12 классы).
- В школе-интернате установлена 6-ти дневная учебная неделя с учетом занятий в субботные дни в индивидуальных и коллективных классах (занятия оркестров и ансамблей), занятий в рамках предметов по выбору, факультативов, а также организации спортивных игр за счет 3-го часа физической культуры.

- Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2 смены с чередованием: смены для уроков по групповым общеобразовательным и музыкально-теоретическим предметам со сменой для занятий по индивидуальным специальным и другим музыкальным предметам.
- В связи с обучением в двух школах одновременно расписание групповых занятий составляется с интеграцией учебных предметов общеобразовательного и музыкального отделений с началом занятий в 8.00 – 1-ой смены, в 13.40 – второй смены и утверждается директором школы.
- Расписание занятий по специальности и индивидуальным предметам музыкального отделения составляется педагогами и корректируется заведующим отделением с учётом создания наиболее благоприятных условий обучения и возрастных особенностей детей и утверждается руководителем.
- Об изменениях в расписании уроков учащиеся и их законные представители оповещаются заблаговременно через классного руководителя и педагогов по индивидуальным музыкальным предметам.
- В соответствии со спецификой обучения музыкально одаренных учащихся, формирования исполнительских навыков по выбранному инструменту и функциональной грамотности, а также с целью повышения эффективности использования помещений для репетиций, предусмотрены следующие особенности в организации учебного процесса:
 - для учащихся 1-4 классов предусмотрен творческий день – среда для самостоятельных занятий по специальности, предметы этого дня распределяются на другие дни учебной недели;
 - для учащихся предусмотрены занятия в ансамблевых классах и оркестровых классах в среду и субботу по отдельному расписанию;
 - 3-ий час физической культуры организуется в виде индивидуальных и групповых игр (волейбол, мини футбол, баскетбол, большой теннис, шахматы, шашки, эстафеты и т.д.) в субботние дни для свободных от занятий в оркестрах детей и детей, проживающих в пришкольном интернате.
- Начало и конец учебного года, продолжительность каникул определяется в соответствии с *приказом* Министра Просвещения *Республики Казахстан на каждый год отдельно*.

Приложение 5. Структура Школы

Образовательная деятельность Школы осуществляется в соответствии с Государственной лицензией № KZ18LAM00003852 от 23.05.2025 ж года (Приказ руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования города Алматы Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан №293 от 23.05.2025 года).

- в первой половине отчетного периода действовал Стратегический план (перспективный) развития Школы – интерната на 2021-2025 годы, рассмотренные на Педагогическом совете № ____ от ____ года и утверждённые

руководителем.

В настоящее время в соответствии с требованиями к **Структуре программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования**, (Приложение 1 к приказу) Министра просвещения Республики Казахстан от 28 августа 2023 года № 273 подготовлен и реализуется Программа развития Школы на **на 2025-2030гг. (Протокол № 4 от 08.01.2025г.)**.

Деятельность, управление Школой осуществляется на основании законодательных и нормативных актов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319 – III от 27.07.2007 года, с последними изменениями и дополнениями;

- Приказ Министра просвещения РК № 348 от 03.08.2022 года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

- Типовые правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых», приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 385 от 13.08. 2022 года;

- Правила деятельности организаций образования в сфере культуры и искусства, Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 27 февраля 2015 года № 77 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 10921);

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125, с изменениями приказом № 207 от 06.05.2021 года;

Ежегодно составляются и утверждаются первым руководителем: Сводные планы работы Школы, План внутришкольного контроля, Планы работы отделений на учебный год, согласованные руководителем подразделений.

Имеются заключения и справки государственной противопожарной службы, санитарно-эпидемиологической службы на используемые под образовательный процесс помещения, документы, подтверждающие обеспеченность медицинским обслуживанием и пунктами питания.

Школа имеет своё видение, стратегическую цель, миссию, прописанные в Программе развития и Политике обеспечения качества. Коллектив ставит перед собой ряд стратегических задач, выраженных в формировании профессиональных компетенций, обучении конкурентоспособных музыкантов, формировании высокого имиджа искусства и культуры Казахстана в отечественном и международном образовательном пространстве.

Видение Школы

Стать центром в организации учебного процесса с внедрением и активным использованием инновационных, информационных технологий в сфере музыкального образования, развития творческого потенциала личности в условиях коммуникативно- информационной среды Казахстана.

Стратегическая цель Школы - интерната

Качественно оказывать образовательные услуги, создавать необходимые условия для получения музыкального образования, соответствующие стандартам общего среднего, технического и профессионального образования с целью формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных, общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики, подготовки конкурентоспособных специалистов в области музыкального образования, культуры и искусства.

Миссия

Школа им.К.Байсеитовой обладает уникальной миссией – формирование высококвалифицированных музыкантов и развитие музыкально одарённых детей. В условиях стремительных изменений в сфере образования и культуры, школе необходимо не только сохранять традиции, но и гибко адаптироваться к современным вызовам.

Для реализации данной миссии выработаны ключевые направления.

1. Модернизация образовательного процесса

- Интеграция цифровых технологий в учебный процесс;
- Разработка авторских методик с учётом музыкальной специфики;
- Введение новых курсов: история современной музыки, музыкальный маркетинг, сценическое поведение.

2. Расширение международного сотрудничества

- Участие в международных конкурсах, обменах, онлайн-форумах;
- Заключение договоров с зарубежными музыкальными школами и консерваториями;
- Привлечение зарубежных педагогов и мастеров для мастер-классов.

3. Развитие инфраструктуры и условий обучения

- Модернизация учебных аудиторий, концертного зала, библиотеки;
- Внедрение современных инструментов и оборудования (в т.ч. цифровых);
- Улучшение условий в интернате, питание и досуг учеников.

4. Кадровая стратегия

- Повышение квалификации педагогов, стажировки в зарубежных вузах;
- Программа наставничества и преемственности;
- Развитие внутренней методической службы.

5. Позиционирование школы как культурного центра

- Проведение открытых концертов, фестивалей, форумов;
- Сотрудничество с театрами, филармониями, творческими союзами;
- Создание музыкального YouTube-канала или медиаплатформы школы.

Деятельность специализированной музыкальной школы отличается рядом особенностей от других образовательных организаций: формирование художественно-эстетического мышления, индивидуально-групповая форма обучения, многоступенчатая система развития, сохранение и передача

культурных традиций, соединение образования и творческой практики, влияние на культурную среду региона. Поэтому она уникальна тем, что сочетает образовательные, воспитательные и культурные функции, оказывая глубокое и многогранное влияние на личность ребёнка и общество в целом.

Опыт работы Школы позволяет сделать выводы о правильности выбранного направления в модернизации обучения, формирования педагогической компетенции, наметить новые задачи: участие в масштабных инновационных проектах, которые позволят выйти на новый международный уровень обучения, способствовать популяризации казахстанского музыкального образования, установлению дружеских связей между странами Европы и мира,

- сохранение сложившейся в республике уникальной системы подготовки музыкантов высокого уровня и передача новым поколениям лучших традиций музыкального искусства,

- вхождение Школы в число передовых и конкурентоспособных музыкальных учебных заведений, имеющих высокий рейтинг на рынке музыкального образования.

За 77 лет своего существования школой проделана огромная работа по развитию профессионального музыкального образования Казахстана, достигнуты значительные успехи в обучении музыкально одаренных детей республики. За эти годы школа определила собственный путь развития, который в настоящее время способствует становлению и признанию отечественных традиций в работе с музыкально одаренными детьми. Целевой подход и осуществляемые меры обеспечили непрерывное и поступательное развитие учебного заведения, стали двигателем прогресса в профессиональном обучении музыкально одаренных детей в нашей стране и сегодня демонстрируют высокие результаты и их соответствие мировым стандартам музыкального образования. Ярким доказательством является признание школы в мировом музыкальном образовательном пространстве. Конкурентоспособные знания выпускников школы обеспечивают 100% поступление в музыкальные ВУЗы страны, в престижные высшие музыкальные учебные заведения стран СНГ, Европы и Америки. Таким образом, школа внесла огромный вклад в развитие музыкального искусства Казахстана и стала элитным музыкальным учебным заведением готовящим музыкантов-исполнителей высокого уровня.

Кадровый потенциал

Динамика присвоения и подтверждения квалификационных категорий педагогам по 2023–2024 и 2024–2025 учебным годам

2023–2024 учебный год – 47 педагогов

Категория	ФИО	Общее количество	Примечание
		во	

Педагог-исследователь	Бахтыбаева Куралай Ахетовна, Курманалинова Дина Галимжановна, Султанова Баян Аманкельдиевна	3	присвоено
Педагог-эксперт	Турсумуратова В.М., Ракишев Б.С., Жантурганов Б.Ж., Бержапраков Д., Өтеміс А.С., Тимошенко Е., Ким А.В., Ермаганбетова А.К.	8	присвоено
Педагог-модератор	Абдибалиева Г.Ж., Абатова А.А., Жетписбаева Б.Б., Омарова Р.С., Суртубаева Т.В., Тараскина О.В., Брикова Е.М., Капсадыкова А.А., Юсупова С.О., Зобкова А.А., Утеуов М.Ж., Корганбеков Н.Т., Бельгибаев К.К., Кармысов Р. А., Романенко А. А, Куспанова Н. Н., Югай А. И., Сокпаева А. А.	19	присвоено
Категория подтверждена	Ахметов К.М., Нуржанова Р.М., Бельгибаев К.К., Ерекешева А.Е., Тажибаева А.Р., Романенко А.А., Иванов В.А., Уалиев Н.Т., Кармысов Р.А., Илдырымлы Б.Г., Салпынов Ж.Н., Куспанова Н.Н., Югай А.И., Сокпаева А.А.,	17	подтверждено

2024–2025 учебный год – 51 педагогов охвачено

Категория	ФИО	Общее количес тво	Примечание
Педагог-мастер	Тансыкбаева Т.А.	1	подтверждено
Педагог-исследователь	Завацкая Г.А., Азизханова А.А., Ахметов К.М., Қали Р.С., Люберцева Э.В., Миллер Д.И., Колдыбаева С.А., Нургалиева М.А.	8	Присвоено
Педагог-эксперт	Дуисенбаева Ж.Т., Кажгалиева А.Ш., Нуржанова Р.М.	3	Присвоено
Педагог-модератор	Жалпы – 36 педагог (2.09.2024 жылғы 137 және 148 бұйрықтарда тізіммен)	36	Присвоено
Высшая/сохранившие старую категорию	Салпынов Ж.Н., Нургалиева М.А., Колдыбаева С.А.	3	Освобождены от аттестации



Динамика и качественный рост

- **Значительный рост числа педагогов-модераторов за два года:**
 - В начале **2023–2024 учебного года** эту категорию имели 13 педагогов.
 - К концу того же учебного года, благодаря созданию внутришкольного экспертного совета, этот показатель увеличился до **19 педагогов**.
 - В **2024–2025 учебном году** ещё **36 педагогам** была присвоена эта категория.
 - В итоге, за два года общее количество обладателей категории увеличилось на **176%**.
 - Существенный рост числа педагогов-модераторов в 2024–2025 учебном году был обусловлен следующими факторами:
 - **Обновленные правила аттестации:** Педагоги с педагогическим стажем более 30 лет были освобождены от квалификационного тестирования и получили возможность подтвердить квалификационную категорию только путём предоставления портфолио.
 - **Льготы для педагогов с прежними квалификационными категориями:** Педагоги, имевшие "первую" или "высшую" категории по старой системе, при переходе на категорию "педагог-модератор" по новой системе также освобождались от квалификационного тестирования и могли перейти, предоставив только портфолио.
 - **Льготы для педагогов предпенсионного возраста:** Педагоги, которым до пенсионного возраста оставалось менее 4 лет, освобождались от аттестации, и их действующие квалификационные категории сохранялись до достижения пенсионного возраста.
- Категорию "**педагог-исследователь**" за два года получили **11 педагогов**. Тот факт, что все кандидаты полностью соответствовали аттестационным требованиям и успешно прошли аттестацию со 100% результатом, свидетельствует о высоком уровне качественной подготовки и методической поддержки в этом направлении.
- По категории "**педагог-эксперт**" в 2023 и 2024 годах также наблюдался стабильно положительный результат: все педагоги, участвовавшие в аттестации, успешно защитили категорию, что указывает на продолжение системной работы в этом направлении.
- Категория "**педагог-мастер**" была подтверждена одному педагогу в 2024 году, что говорит о сохранении профессионального мастерства и признании компетентности опытных кадров.
- **Квалификационные категории были сохранены у 20 педагогов.** Это расценивается как результат обеспечения профессиональной стабильности кадрового состава и непрерывной педагогической деятельности. Важный аспект, который следует учитывать при оценке динамики, — это право педагогов подтверждать свои действующие квалификационные категории по истечении определённого срока. Это законный выбор, соответствующий действующей нормативно-правовой базе. В связи с этим динамика профессионального роста не обязательно должна двигаться в одном направлении, поскольку подтверждение категории педагогом является одним из проявлений сохранения стабильности профессионального уровня.

Выявленные проблемы и запланированная работа

Выявленная проблема	Запланированная работа	Ответственные	Период
1. Неучастие в аттестации педагогов без категории в течение нескольких лет подряд.	В начале 2024–2025 учебного года будет проведён внутренний аудит по педагогам без категории, составлен список. Для них будет разработан индивидуальный план развития и проведена целенаправленная работа.	Заместитель директора, заведующие отделами	Сентябрь 2025 г.
2. Неравномерный уровень информированности о требованиях аттестации.	Будет организован День "Открытого совета" по обновлённым правилам аттестации. В электронном формате будут подготовлены и распространены инструктивные листы для педагогов, а также проведена разъяснительная работа.	Аттестационная комиссия, заместители директора	Октябрь 2025 г.
3. Отсутствие единообразия в освоении формата электронного портфолио на платформе "Устаз".	В I четверти 2025–2026 учебного года будет разработан лист внутренней экспертизы для оценки качества портфолио. Для всех педагогов будет организован практический семинар по ведению портфолио на платформе "Устаз". На основе собранных образцов будет создана внутренняя база .	Методисты, аттестационная комиссия	сентябрь–октябрь 2025 г.

В течение **2023–2025 учебных годов** процесс присвоения и сохранения квалификационных категорий педагогам проводился на системной основе. В общей сложности за два года было охвачено **98 педагогов**. Многие из них успешно защитили свои категории, а некоторые перешли на более высокие, что стало явным показателем их профессионального развития.

Положительная динамика и качественный рост в ходе аттестации были обусловлены следующими факторами:

- Активизация механизма присвоения категории **педагог-модератор** благодаря созданию внутришкольного экспертного совета.
- **100% результат** педагогов, перешедших в категории **исследователь** и **эксперт**, что подтвердило эффективность профессиональной поддержки.

Наряду с этим, на основе ряда выявленных в ходе анализа проблем, на **2024–2025 учебный год** были запланированы конкретные мероприятия, определены ответственные лица и сроки их выполнения.

В целом, система аттестации педагогов зарекомендовала себя как эффективный инструмент внутришкольного управления и развития кадрового потенциала.

Работа в этом направлении будет качественно продолжена на следующем этапе, а система управления траекториями профессионального роста будет совершенствоваться.

Наряду с этим, анализ кадрового потенциала за отчетный период показал, что:

- наблюдается разница в овладении ИТ компетенциями, новыми технологиями обучения между педагогами общеобразовательного и музыкального отделений, так как педагоги-музыканты работают не по обновленному содержанию образования;
- наблюдается готовность большинства педагогов к освоению и применению новых технологий, особенно по музыкальным предметам;
- имеется определенный показатель наличия исследовательской практики педагогов, имеется опыт исследования собственной педагогической деятельности, применение отдельными педагогами «Action research» или «исследование в действии», которое является общей оценкой того, что делает учитель каждый день, а также более современной формой рефлексии учителя; применяется подход «Lesson Study», предполагающий взаимопосещение уроков, активное групповое планирование, наблюдение, анализ;
- педагоги применяют творческий и исследовательский подходы в работе; проявляют интерес к участию в сетевых проектах, научно-практических конференциях, стажировках.

В Программе развития Школы учитываются эти факторы и заложены мероприятия по улучшению развития данных направлений.

Основной целью кадровой политики Школы является формирование высокопрофессиональной педагогической команды в соответствии с потребностями Школы, согласно требованиям действующего законодательства. Школа укомплектована педагогами по всем обучаемым предметам и музыкальным направлениям с целью обеспечения качества знаний обучающихся. Деятельность АУП, педагогического состава управляется руководителем согласно должностных инструкций, что способствует качественному выполнению поставленных целей и задач руководства.

Административно-управленческий персонал Школы:

Должность	ФИО	Образование	Категория	Стаж (общ, пед)	На должности
Руководитель	Абдрашев Бахтияр Толепбергенович	высшее	Руководитель второй квалификационной категории	31 год 8 мес.	директор
Заместитель руководителя по учебной работе	Мусрепова Меруерт Сейсеновна	высшее	Заместитель руководителя первой	Общ.42 года 1 месяц, пед. 34	Заместитель директора

			квалификац ионной категории	года 4 мес.	ра по учебной работе
Заместитель руководителя по воспитательной работе	Сокпаева Аян Алтаевна	высшее	педагог- модератор	13 лет 8 мес	Замести тель директо ра по воспита тельной работе
Заместитель руководителя по музыкальной работе	Сурапбергенова Светлана Алмабаевна	высшее	педагог- мастер	39 лет 4 мес	Замести тель директо ра по музыка льной работе
Методист	Калибаева Айжан Сериковна	высшее	педагог- модератор	16 лет 7 мес	
Главный бухгалтер	Токтасынова Алия Серикбаевна	высшее		20 лет 8 мес	

Среди руководителей повысили категории по должности:

- Абдрашев Бахтияр Топебергенович – директор школы - Руководитель второй квалификационной категории с 27.11.2024 г. приказ МОН РК № 338;
- Мусрепова Меруерт Сейсеновна - Заместитель директора по учебной работе - Заместитель руководителя первой квалификационной категории с 25.09.2023г. приказ МОН РК № 297.

ООбщая численность педагогического состава Школы на 01.10.2022 года составила 163 человек. На период аттестации 6 педагога уволились, 4 педагог принят на работу. Итого работают 163 педагогов.

В таблице представлены показатели:

№	Показатели	Единица измерения	Учебный год		
			2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Всего педагогов	кол-во	163	161	162
2	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю	кол-во/ %	162/99,4%	160/99,4%	161/99,4%

В за 2022 – 2023, 2023-2024, 2024 - 2025 учебные годы со средним специальным образованием работало 1 педагог В 2024-2025 году из перечисленных педагогов не получили диплом о завершении бакалавриата и доля педагогов с высшим образованием составило 99,4%.

Категории по общему составу педагогов

Год	Всего	мастер	Высшая /Исследователь	1 категория/эксперт	2 категория/ модератор	Без категории/ педагог
2022-2023	228	2	47/56	6/14	25/17	61
2023-2024	241	2	28/58	5/21	9/33	85
2024-2025	235	3	6/64	25	1/73	63
2025-2026 на 01.09. 25 по плану	234	3	69	30	84	48

Категории по основному (штат) составу педагогов

Год	Всего		Высшая /Исследователь	1 категория/эксперт	2 категория/ модератор	Без категории/ педагог	Магистры
2022-2023	163	2	34/49	6/11	11/14	36	21
2023-2024	161	2	23/49	3/15	4/21	44	20
2024-2025	159	3	5/51	17	1/51	33	23
2025-2026 на 01.09. 25 по плану	158	3	51	22	64	18	24

Одним из главных критериев системы работы повышения педагогического мастерства и профессионализма преподавателя является аттестация. Ежегодно Школа ведет учет прохождения аттестации ПР, принимаются заявления о повышении или подтверждении квалификационной категории.

Задачами аттестации являются:

1. Обеспечение высокого качества кадрового состава педагогических

работников и приравненных к ним лиц;

2. Повышение личностно-профессиональной готовности педагогических работников и приравненных к ним лиц к реализации задач, определяемой государственной образовательной политикой, связанных с их служебной деятельностью;

3. Стимулирование к непрерывному образованию педагогических работников и приравненных к ним лиц в рамках служебной деятельности.

Аттестация ПР проходит в соответствии с нормативными документами (правила аттестации), после чего педагоги получают или подтверждают квалификационные категории согласно требованиям к ПР. Аттестация проводится с целью определения соответствия педагогического работника и приравненных к ним лиц квалификационным требованиям на основе оценки его профессиональной компетентности, а также для обеспечения единого подхода при проведении аттестации педагогических работников образования.

Основными принципами аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц являются коллегиальность, открытость, системность, прозрачность, объективность. В течение года, аттестуемые ПР демонстрируют:

- свое педагогическое мастерство, владение предметными, психолого – педагогическими, дидактико – методическими знаниями и умениями;
- уровень практических навыков и умений учащихся при проведении учебных занятий.

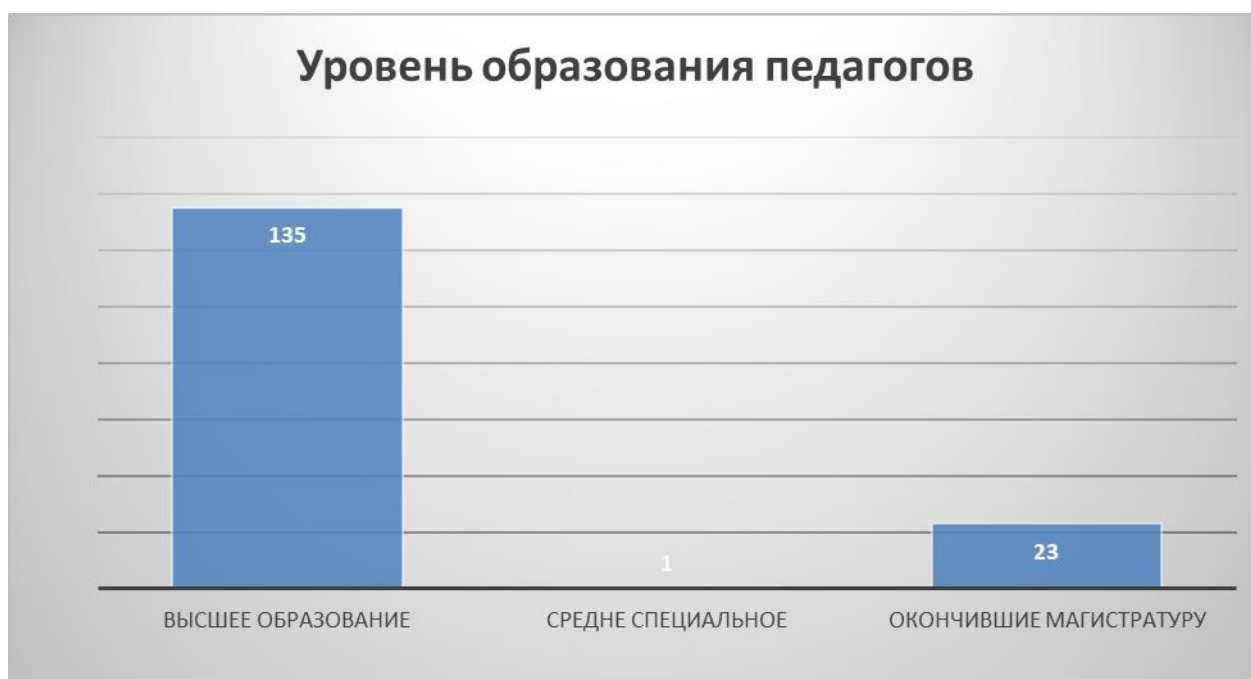
Качественный состав педагогических работников на 2024-2025 учебный год

Общее количество педагогических работников – 159 человек,
В том числе: педагоги музыкального отделения – 135 человек,
Педагоги общеобразовательного отделения – 24 человек



Средний возраст педагогических работников – 52 года,

- Имеют высшее образование – 135 педагогов,
- Имеют среднее специальное образование – 1 педагог,
- Педагогов, окончивших магистратуру – 23 человека



Уровень квалификации педагогов:

- квалификационная категория «педагог-мастер» – 3 педагога,
- квалификационная категория «педагог-исследователь» – 51 педагогов,
- квалификационная категория «педагог-эксперт» – 17 педагогов,
- квалификационная категория «педагог-модератор» – 51 педагогов,
- квалификационная категория «педагог» – 33 педагогов,
- старая квалификационная категория – 6 педагогов



Педагоги по плану не реже одного раза в 5 лет повышают/подтверждают уровень квалификационной категории.

В системе управления качеством учебно-воспитательного процесса повышению квалификации ПР и сотрудников придается важное значение как одному из обязательных компонентов обеспечения высокого уровня подготовки специалистов и личностного развития.

Среди административного персонала прошли курсы повышения квалификации в течении трёх лет прошли все – 100%.

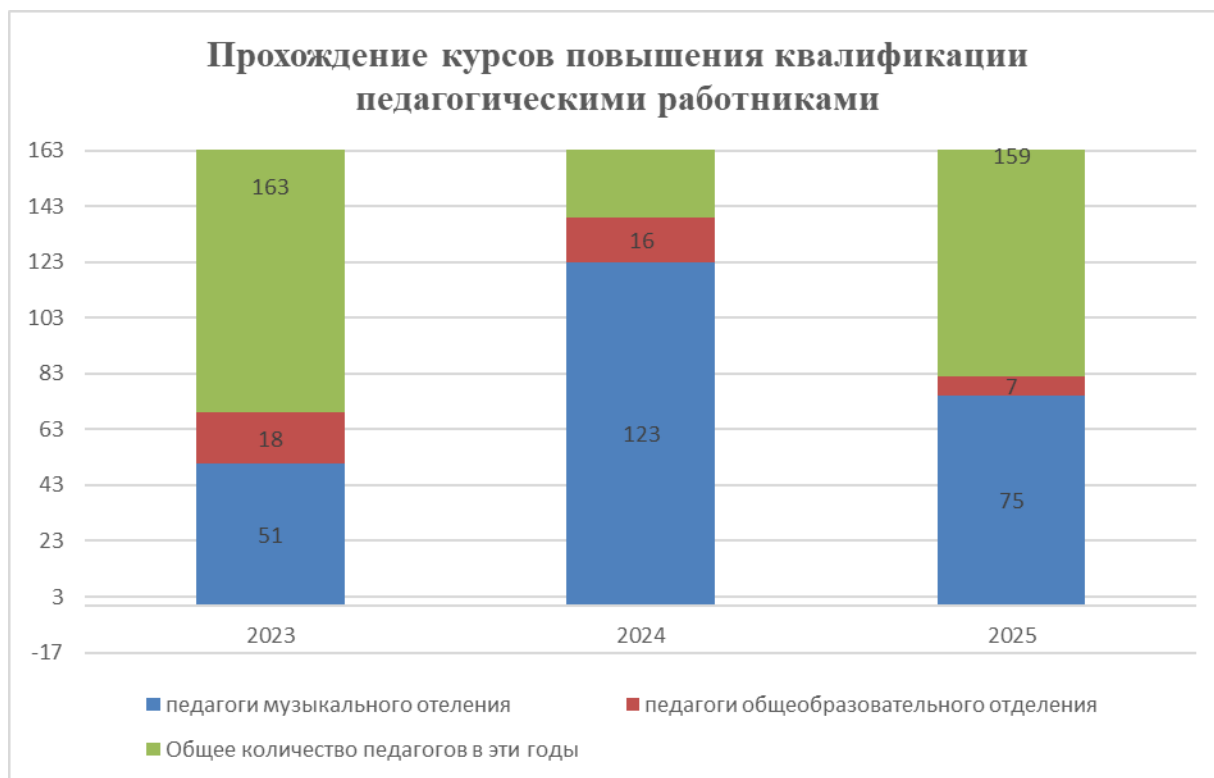
№	ФИО	Должность	Курсы	Дата выдачи сертификата	Часы
1	Абдрашев Бахтияр Толепбергенович	директор	1.АО НЦПК «Өрлеу» (Региональные филиалы АО НЦПК«Өрлеу»),	07.02.2025 г., 28.02.2025 г.,	80 80

			«Глобальные компетенции»; 2. ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «USTAZ», «Повышение управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей организаций среднего образования и менеджмент образования»; 3. EXCELLENT Educational Centre, «Менеджмент в образовании: управление образовательными программами»	17.02.2023 г.	90
2	Сурапберген ова Светлана Алмабаевна	Заместитель директора по музыкальн ой работе	1. АО НЦПК «Өрлеу» (Региональные филиалы АО НЦПК «Өрлеу»), «Глобальные компетенции»; 2. ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «USTAZ», «Повышение управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей, методистов	07.02.2025 г., 02.08.2024 г. 11.01.2025 г.	80 80 8

			организаций среднего образования по планированию и эффективному осуществлению внутришкольного контроля»; 3. ULAGAT Дамушы ұстаз орталығы «Педагогтың кәсіби деңгейін көтеру және өзін-өзі дамыту»		
3	Мусрепова Меруерт Сейсеновна	Заместитель директора по учебной работе	1. ТОО «Центр непрерывного профессионального образования о развития педагогов «USTAZ», «Повышение управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей, методистов организаций среднего образования по планированию и эффективному осуществлению внутришкольного контроля»; 2. ULAGAT Дамушы ұстаз орталығы «Педагогтың кәсіби деңгейін көтеру және өзін-өзі дамыту»	02.08.2024 г. 04.03.2023 г.	80 8
4	Сокпаева Аян Алтаевна	Заместитель директора по воспитател	1. ТОО «Центр непрерывного профессионального образования о развития педагогов	29.11.2024 г.	80

		ьной работе	«USTAZ», «Преподавание английского языка через проектную деятельность и Steam-подход»;	13.08.2024 г.	72
			2. Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім», «Менеджмент в образовании»;	28.09.2023 г.	8
			3. Национальный центр экспертиз и повышения квалификации, «Превенция суицида, формирование здорового образа жизни согласно «Плана мероприятий по профилактике суицида среди всех возрастных категорий»;	14.03.2025 г.	80
			4. ТОО «Центр Педагогических инноваций «АЛЕМ», «Нормативно правовые акты и киберзащита		

Ежегодно педагогический коллектив проходит курсы повышения квалификации в области образования и по специальности.



- В **2023** году курсы повышения квалификации прошли **69 педагогов**, что составляет **около 42%** от общего числа.
- В **2024** году наблюдается значительный рост: **139 педагогов**, или **86%** всего коллектива, прошли курсы повышения квалификации.
- В **2025** году (по данным **на первое полугодие**) курсы повышения квалификации прошли **82 педагога**, что уже составляет **около 51,6%** от общего числа. Ожидается, что к концу года показатель будет выше, при сохранении текущей динамики.

Рост показателя в 2024 году связан с реализацией плана прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогических работников - не реже одного раза в 3 года. Данные за 2025 год неокончательные, однако уже превышают показатели 2023 года, что свидетельствует о положительной тенденции в профессиональном развитии педагогов.

Формой повышения квалификации является участие педагогов с учащимися в Мастер классах, обмене опытом, где приглашаются профессора, педагоги с музыкальных ВУЗов, выдающиеся исполнители Казахстана, педагогами посещаются концерты.

Стажировку на производстве педагоги не проходят в связи со спецификой учебного заведения, возможны творческие стажировки.

Демонстрацией педагогического мастерства является участие и достижения учащихся и педагогов в профессиональных конкурсах. Например, по подготовке учащихся-лауреатов различных конкурсов за 2023-2024 учебный год:

Музыкальное отделение	Всего учащихся	Всего педагогов	Количество лауреатов / % от числа уч-ся	Кол-во педагогов, подготовивших лауреатов / % от числа педагогов
Специального фортепиано	80	13	49 (55%)	12 (92,3%)
Скрипки и альты	113	21	114(100,1)	13 (62,0)
Виолончели, контрабасы и арфы	70	12	25 (35,7)	7 (58,3)
Духовые и ударные инструменты и Музыкальное исполнительство эстрады	104	28	51(49.1)	19 (67.9)
Народные инструменты	77	22	49 (63,6)	13 (59,1)
Хоровое дирижирование	20	6	18 (90,0)	5 (83,3)
Обязательное фортепиано	388	21	103 (26,6)	18 (85,7)
Теории, истории музыки и композиции	464	23	23	5 (21,7)
Камерный ансамбль и квартет	213	12	45 (22,2)	6 (50,0)
Концертмейстерское мастерство	24	3	16 (64,0)	3 (100)
Итого, среднее значение			56.3%	68%

Из вышеуказанных данных видно, что даже без учета стажа работы, уровня профессионального и педагогического мастерства около 70% педагогов имеют значительные творческие достижения в подготовке учащихся (более 56%).

Для повышения методического и профессионального мастерства педагогов в Школе внедрено наставничество.

К организации наставничества педагогов:

- Организация наставничества в школе – это работа по профессиональному развитию и психолого-педагогическому сопровождению молодых педагогов, форма обмена опытом и самообразования, создания сплоченного сообщества педагогов, преемственности лучших педагогических традиций музыкального образования.
- Наставничество организуется в соответствии с «Правилами организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество», утвержденными приказом МОН РК № 160 от 24 апреля 2020 года.
- За педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности в школе-интернате, на период одного учебного года закрепляется педагог, осуществляющий наставничество.
- Кандидатура наставника рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы не позднее пяти рабочих дней со дня принятия на работу педагога.

- Координацию за организацией наставничества на музыкальном отделении ведет заместитель директора по музыкальной работе, на общеобразовательном отделении – заместитель директора по учебной работе

Ежегодно приказом по Школе за каждым молодым педагогом закрепляется наставник, который оказывает методическую помощь в оформлении документации, помогает готовиться к занятиям, посещает уроки с целью оказания помощи, консультирует. Работа по наставничеству регламентируется положением. Основные задачи наставничества направлены на изучение нормативно- правовой, учебно-методической документации, оказание практической помощи преподавателям, создание условий для саморазвития молодых специалистов. На заседаниях рассматриваются вопросы: ознакомление с требованиями по составлению планирующей документации (учебно-рабочих программ, календарно-тематических планов, поурочных планов, заполнение журналов). Молодые специалисты в течение года имеют возможность посещать уроки наставников и опытных коллег.

Потребность в кадрах анализируется два раза в год: при распределении нагрузки с учётом принятых педагогов и выявление дефицита в кадрах на перспективу, по завершению учебного года, с учётом увольнений, пенсионного возраста и других причин. В течение учебного года ведутся переговоры с выпускниками ВУЗов. В летний период принимаются и рассматриваются резюме, принимаются педагоги, в том числе молодые, завершившие ВУЗ.

Формирование педагогических кадров осуществляется согласно штатного расписания, потребности в кадрах для формирования педагогической нагрузки. С 2022 года приём специалистов является государственной услугой, проводится на основании «Правила назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования», утверждённый приказом № 57 от 21.02. 2012 года, с изменениями и дополнениями, на конкурсной основе, с последующим заключением трудового договора с указанием графика и условий работы, оплаты труда, прав и обязанностей работника.

Конкурс включает в себя ряд последовательных этапов:

1) публикация объявления о проведении конкурса на сайте <http://baiseitovaschool.skom.kz/ru> Школы и <https://www.enbek.kz/ru>, не позднее пятнадцати рабочих дней со дня появления вакантной или временно вакантной должности первого руководителя;

2) прием документов от лиц, изъявивших желание принять участие в конкурсе;

3) рассмотрение комиссией документов кандидатов на соответствие квалификационным требованиям в течение 5 дней с обязательным предоставлением сертификата квалификационного тестирования основ педагогики и психологии и специализации.

Основные усилия направлены на создание условий для привлечения в Школу высокопрофессиональных кадров, имеющих соответствующее образование и необходимый опыт работы.

Основные направления и требования кадровой политики Школы:

- подбор, расстановка и трудовая адаптация персонала;

- профориентация, аттестация и оценка имеющихся кадров;
- создание систем мотивации и персонала;
- организация рабочих мест и условий труда в Школе;
- обеспечение безопасности и охраны труда;
- повышение качественного уровня труда и его результатов;
- оценка эффективности работы с кадрами и совершенствование

применяемых методов.

Школа соблюдает прозрачность и объективность критериев: приём, назначение, увольнение, отстранение от педагогической деятельности, в порядке, установленном законодательством РК в области образования. Акцент кадровой политики направлен на то, что главный актив Школы – это творческие люди, педагоги - музыканты.

Динамика присвоения и подтверждения квалификационных категорий педагогам по 2023–2024 и 2024–2025 учебным годам

2023–2024 учебный год – 47 педагогов

Категория	ФИО	Общее количество	Примечание
Педагог-исследователь	Бахтыбаева Куралай Ахетовна, Курманалинова Дина Галимжановна, Султанова Баян Аманкельдиевна	3	присвоено
Педагог-эксперт	Турсумуратова В.М., Ракишев Б.С., Жантурганов Б.Ж., Бержапраков Д., Өтеміс А.С., Тимошенко Е., Ким А.В., Ермаганбетова А.К.	8	присвоено
Педагог-модератор	Абдибалиева Г.Ж., Абатова А.А., Жетписбаева Б.Б., Омарова Р.С., Суртубаева Т.В., Тараскина О.В., Брикова Е.М., Капсадыкова А.А., Юсупова С.О., Зобкова А.А., Утеуов М.Ж., Крганбеков Н.Т., Бельгибаев К.К., Кармысов Р. А., Романенко А. А, Куспанова Н. Н., Югай А. И., Сокпаева А. А.	19	присвоено
Санаты сақталған	Ахметов К.М., Нуржанова Р.М., Бельгибаев К.К., Ерекешева А.Е., Тажибаева А.Р., Романенко А.А., Иванов В.А., Уалиев Н.Т., Кармысов Р.А., Илдырымлы Б.Г., Салпынов Ж.Н., Куспанова Н.Н., Югай А.И., Сокпаева А.А.,	17	подтверждено

2024–2025 учебный год – охвачено 51 педагогов

Категория	ФИО	Общее количество	Примечание
Педагог-мастер	Тансыкбаева Т.А.	1	подтверждено
Педагог-исследователь	Завацкая Г.А., Азизханова А.А., Ахметов К.М., Қали Р.С., Люберцева Э.В., Миллер Д.И., Колдыбаева С.А., Нургалиева М.А.	8	присвоено
Педагог-эксперт	Дуисенбаева Ж.Т., Кажгалиева А.Ш., Нуржанова Р.М.	3	присвоено
Педагог-модератор	Итого – 36 педагогов (согласно спискам в приказах № 137 и 148 от 02.09.2024 года)	36	присвоено
Высшая/сохранившие старую категорию	Салпынов Ж.Н., Нургалиева М.А., Колдыбаева С.А.	3	Освобождены от аттестации

Динамика и качественный рост

- **Значительный рост числа педагогов-модераторов за два года:**
 - В начале **2023–2024 учебного года** эту категорию имели 13 педагогов.
 - К концу того же учебного года, благодаря созданию внутришкольного экспертного совета, их число увеличилось до **19 педагогов**.
 - В **2024–2025 учебном году** ещё **36 педагогам** была присвоена эта категория.
 - В итоге, за два года общее количество обладателей категории выросло на **176%**.
 - Существенному росту числа педагогов-модераторов в 2024–2025 учебном году способствовали следующие факторы:
 - **Обновлённые правила аттестации:** Педагоги со стажем более 30 лет были освобождены от квалификационного тестирования и могли подтвердить категорию, предоставив только портфолио.
 - **Льготы для педагогов с прежними категориями:** Обладатели "первой" или "высшей" категорий по старой системе при переходе на "педагог-модератор" по новой системе также освобождались от квалификационного тестирования и могли перейти, предоставив только портфолио.
 - **Льготы для педагогов предпенсионного возраста:** Педагоги, которым до пенсии оставалось менее 4 лет, освобождались от аттестации, и их текущие квалификационные категории сохранялись до достижения пенсионного возраста.
- Категорию **"педагог-исследователь"** за два года получили **11 педагогов**. Все кандидаты полностью соответствовали аттестационным требованиям и успешно прошли аттестацию со **100% результатом**, что демонстрирует высокий уровень качественной подготовки и методической поддержки в этом направлении.
- По категории **"педагог-эксперт"** в 2023 и 2024 годах наблюдался стабильно **положительный результат**: все участвовавшие в аттестации педагоги успешно защитили категорию, что указывает на продолжение системной работы.

- Категория "**педагог-мастер**" была подтверждена одному педагогу в 2024 году, что свидетельствует о сохранении профессионального мастерства и признании компетентности опытных кадров.
- **Квалификационные категории были сохранены у 20 педагогов.** Это расценивается как результат обеспечения профессиональной стабильности кадрового состава и непрерывной педагогической деятельности. Важно отметить, что педагоги имеют право подтверждать свои действующие квалификационные категории по истечении определённого срока. Это законный выбор, соответствующий нормативно-правовой базе. В связи с этим динамика профессионального роста не всегда обязана идти по пути повышения категории, поскольку подтверждение категории является также проявлением сохранения стабильности профессионального уровня.

Выявленные проблемы и запланированная работа

Выявленная проблема	Запланированная работа	Ответственные	Период
1. Неучастие в аттестации педагогов без категории в течение нескольких лет подряд.	В начале 2024–2025 учебного года будет проведён внутренний аудит по педагогам без категории, составлен список. Для них будет разработан индивидуальный план развития и проведена целенаправленная работа.	Заместитель директора, заведующие отделами	Сентябрь 2025 г.
2. Неравномерный уровень информированности о требованиях аттестации.	Будет организован День "Открытого совета" по обновлённым правилам аттестации. В электронном формате будут подготовлены и распространены инструктивные листы для педагогов, а также проведена разъяснительная работа.	Аттестационная комиссия, заместители директора	Октябрь 2025 г.
3. Отсутствие единообразия в освоении формата электронного портфолио на платформе "Устаз".	В I четверти 2025–2026 учебного года будет разработан лист внутренней экспертизы для оценки качества портфолио. Для всех педагогов будет организован практический семинар по ведению портфолио на платформе "Устаз". На основе собранных образцов будет создана внутренняя база .	Методисты, аттестационная комиссия	сентябрь–октябрь 2025 г.

В период с **2023 по 2025 учебный год** процесс присвоения и сохранения квалификационных категорий педагогам проводился на **системном** основе. За эти два года было охвачено **98 педагогов**. Многие из них успешно подтвердили свои категории, а часть перешла на более высокие уровни, что ярко продемонстрировало их профессиональное развитие.

Положительная динамика и качественный рост в ходе аттестации были обусловлены следующими факторами:

- **Активизация механизма присвоения категории педагог-модератор:** Это стало возможным благодаря созданию **внутришкольного экспертного совета**.

- **100% результат** педагогов, успешно перешедших в категории **исследователь и эксперт**: Это подтвердило **эффективность профессиональной поддержки** и высокий уровень подготовки.

Наряду с этим, по результатам анализа был выявлен ряд вопросов. На их основе на **2024–2025 учебный год** запланированы **конкретные мероприятия** с указанием ответственных лиц и сроков выполнения.

В целом, система аттестации педагогов зарекомендовала себя как **эффективный инструмент** для **внутришкольного управления и развития кадрового потенциала**. Работа в этом направлении будет качественно продолжена, и система управления траекториями профессионального роста будет совершенствоваться.

Планирование учебной нагрузки осуществляется в начале учебного года по каждому музыкальному отделению отдельно, на основании объёма дисциплин и часов на дисциплины/ модули рабочего учебного плана, с учётом количества педагогов и соответствия их квалификации, количества учащихся на отделении.

Контроль за выполнение часов осуществляет заместитель руководителя по УР. В конце года каждый педагог отчитывается о выполнении педагогической нагрузки по установленной форме.

Таким образом, Педагогический состав школы составляют опытные специалисты, на практике воспринимающие и реализовывающие новые идеи в области образования и культуры. Ядро педагогического состава школы составляют высококвалифицированные кадры, воспитавшие лауреатов Международных, республиканских конкурсов, фестивалей; известные в Казахстане исполнители, педагоги, обладающие почетными званиями и учеными степенями; опытные методисты, ученые, имеющие учебно-методические и научные труды, широко используемые в педагогической деятельности, воспитавшие многие поколения выдающихся музыкантов мирового уровня, гордости национальной культуры. Выпускники школы – известные в стране и за ее пределами музыканты, деятели культуры и искусства, ответственные лица и сотрудники известных творческих коллективов.

Контингент обучающихся

Большое внимание администрация и педагогический коллектив уделяет качественному формированию контингента и его доводимости.

Прием учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема, разработанными на основе Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Правом поступления в Школу-интернат пользуются дети: граждан Республики Казахстан, иностранных граждан, постоянно проживающих на территории Республики Казахстан.

Прием на обучение в Школу-интернат производится на

конкурсной основе (далее - Конкурс), сроки, формы и задания, которых определяются Школой-интернатом самостоятельно. В состав конкурсной комиссии входят председатель конкурсной комиссии, заведующие музыкальными отделениями, педагоги, психолог, врач Школы-интерната, представители специальных мониторинговых групп, общественных организаций. Председателем конкурсной комиссии является директор Школы - интерната. Количество членов комиссии должно составлять нечетное число, но не менее семи человек. График проведения конкурсного отбора размещается на интернет ресурсе Школы-интерната. Отбор детей-претендентов на обучение в Школе-интернате проводится при непосредственном их присутствии на конкурсе. Для обеспечения прозрачности приема обучающихся ход конкурсного отбора в Школе-интернате фиксируется с помощью технических средств видеозаписи. Победители и призеры при наличии диплома об участии в республиканских и международных конкурсах музыкантов при равном количестве набранных баллов имеют преимущество при зачислении. Зачисление претендентов на обучение в Школу-интернат происходит при наборе претендентами максимального количества баллов в соответствии с вакантными местами. Итоги конкурсного отбора претендентов оформляются протоколом конкурсной комиссии и размещаются на интернет-ресурсе Школы-интерната не позднее следующего дня после проведения конкурсного отбора. По итогам Конкурса директор издает приказ о зачислении в Школу- интернат либо о зачислении в резервный список. Претенденты, зачисленные приказом директора в резервный список (кроме 1 класса), могут быть приняты в Школу-интернат в течение учебного года при наличии вакантных мест. Наличие вакантных мест размещается на интернет-ресурсе Школы-интерната.

С учетом функциональных профессиональных, психологических и физиологических данных музыкально одаренных детей, Школа-интернат проводит конкурс в 2-3 тура в соответствии с Правилами приема Школы-интерната. Лицо, не согласное с результатами конкурсного отбора, имеет право на подачу заявления об апелляции. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Школы-интерната. Заявление об апелляции рассматривается в течение одного дня с момента получения Школой-интернатом заявления о пересмотре результатов Конкурса.

Требования к заселению и проживанию воспитанников в пришкольном интернате:

- Пришкольный интернат нацелен на создание благоприятных моральных и материальных условий для жизни, обучения, воспитания и развития музыкально одаренных детей, поступивших на учебу в Школу из отдаленных регионов Казахстана.
- Требования к зачислению обучающихся в пришкольный интернат и к условиям их проживания осуществляются в соответствии Положением о пришкольном интернате, размещенном на сайте школы.
<http://baiseitovaschool.skom.kz/ru>

- Для рассмотрения заявлений родителей (законных представителей) о приеме детей или отчислении из числа воспитанников пришкольного интерната, а также рассмотрения вопросов, касающихся нарушений режима интерната, нарушений дисциплины, порчи имущества и т.д. приказом директора создается «Комиссия по вопросам пришкольного интерната».
- Деятельность комиссии регулируется отдельным Положением, размещенном на сайте школы. <http://baiseitovaschool.skom.kz/ru>

Показатели приема учащихся по годам:

Год	Приём	Каз.яз обучения	Рус.яз обучения	инклюзивн
2023-2024 год	40	15	25	---
2024-2025 год	41	21	20	---
2025-2026 год	48	26	22	---

На основании Служебной записки школьного врача Бекмурзаевой З.Т. среди подавших заявления для участия в конкурсе на приём в 1 класс не было претендентов с особыми образовательными потребностями. Поэтому прием детей с особыми образовательными потребностями в 2023 – 2024, 2024 – 2025, 2025–2026 не осуществлялся.

Приём в разрезе музыкальных направлений по годам:

Год/ отделение	2023-2024		2024-2025		2025 - 2026		Примеч
	всего	каз.яз	всего	каз.яз	всего	Каз яз	
Отделение специального фортепиано	9	2	8	3	10	2	
Отделение скрипки и альта	8	2	7	1	7	1	
Отделение виолончели и контрабаса	7	3	8	6	9	3	
Отделение духовых и ударных инструментов	7	2	5	3	6	4	
Отделение народных инструментов	9	6	13	8	12	7	

Охват учащихся с сельских регионов 2023-2024 год - 7 учащихся, 2024-2025г - 6 учащихся, 2025-2026 -13 (9) учащихся

Т.о. самоанализ показал, что Школа проводит системную профориентационную работу согласно плана работы, с охватом всех регионов страны, с предоставлением консультативной помощи к поступлению, профориентационные мероприятия: концерты, занятия. Всё это позволяет осуществлять конкурсный отбор, согласно лицензии, в полном объёме.

Из общего контингента обучаются категории: инвалиды, сироты:

Год	Инвалиды/инклюзия	Социально уязвимые	ОБПР
2022-2023	нет	нет	нет
2023-2024	нет	нет	нет
2024-2025	нет	нет	нет

Обучающийся может быть отчислен из Школы-интерната:

- по заявлению родителей или иных законных представителей учащихся;
- по состоянию здоровья на основании справки – заключения врачебно-консультативной комиссии (ВКК);
- в связи с переводом в другую организацию образования;
- за неудовлетворительные результаты промежуточной или итоговой аттестации;
- за нарушение правил внутреннего распорядка и Устава Школы- интерната;
- за невыполнение условий договора между Школой-интернатом и родителем (законным представителем) обучающегося;
- за предоставление родителями или иными законными представителями учащихся ложных или недостоверных сведений в процессе поступления, в том числе сведений о гражданстве или образовании учащихся;
- по иным основаниям, предусмотренным действующим законодательством Республики Казахстан.

Учащиеся, не показавшие достаточный уровень усвоения программ и развития по специализированным, музыкально-теоретическим и общеобразовательным предметам, не пригодные к дальнейшему профессиональному обучению музыке в Школе-интернате, по решению педагогического совета Школы-интерната переводятся в учебные заведения по месту жительства учащегося;

Порядок зачисления учащихся в пришкольный интернат и их отчисление из пришкольного интерната осуществляется в соответствии с внутренними документами Школы-интерната.

Движение контингента обучающихся за аттестуемый период представлен в данных таблицах.

Ежегодно Школа осуществляет выпуск. Важным является качество обученности и % доводимости выпускников. Коллектив стремится к высоким показателям, работа которая связана на протяжении всего периода обучения.

год	Кол-во выпускников, поступивших в творческий ВУЗ	Выпуск	Доводимость контингента в %
2022-2023	19	19	100%
2023-2024	40	43	93%
2024-2025		35	

Из таблицы видно, что доводимость контингента составляет ежегодно свыше 90%.

Мониторинг дальнейшего устройства и карьерного роста выпускников отслеживается для поддержания обратной связи.

В результате проводимых системных мер по улучшению качества образования Школа подготовила не одно поколение замечательных музыкантов и ярких личностей, являющихся гордостью национальной музыкальной культуры Казахстана, которыми гордится педагогический коллектив: композиторы – *Мансур Сагатов, Темиржан Базарбаев, Алмас Серкебаев, Тлес Кажгалиев, Балнур Кыдырбек, Серик Еркимбеков, Куат Шилдебаев*, известнейшие дирижеры *Ренат Салаватов, Нурлан Жарасов, Алан Бурибаев, Канат Омаров, Ерболат Ахмедьяров*, известные исполнители *Айман Мусахаджаева, Марат Бисенгалиев, Жания Аубакирова, Гаухар Мурзабекова, Аида Аюпова, Ержан Кулибаев, Аскар Бурибаев, Галым Ахмедьяров и мн.др.* За годы деятельности школа воспитала и выпустила более 2000 лауреатов и дипломантов международных и республиканских конкурсов. Сегодня наши выпускники учатся в консерваториях Казахстана, Франции, Австрии, Германии, Канады, Америки, Англии, России и др.

Учебно – методическая работа

Образовательный процесс в Школе-интернате осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых, утверждённых Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 29329), уставом и правилами внутреннего распорядка.

Для углубленного изучения предметов в Школе-интернате выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа в неделю на каждый класс, 0,25 ставок учителей на каждый класс, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек. Школа-интернат определяет области знаний внутри профилирующих предметов, а также прикладных курсов и факультативов в соответствии с запросами обучающихся и возможностями кадрового потенциала. Осуществление профильной дифференциации на уровне общего среднего образования через систему дополнительного деления классов, гибкого вариативного расписания, системы уровневого деления, консультаций и предметов по выбору требует работы Школы-интерната в режиме полного дня. Школа-интернат осуществляет сотрудничество с высшим учебным заведением и другими научными учреждениями, соответствующими ее профилю.

По итогам за отчетный период по школе наблюдается стабильно высокая успеваемость обучающихся. Согласно сводным данным по четвертям,

большинство учащихся получают оценки «4» и «5», что свидетельствует о качественном освоении программного материала по всем предметам. Количество учащихся, завершивших четверть с оценкой «3» по одному или нескольким предметам, находится в пределах допустимых нормативов и не носит устойчивого характера.

Форма и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций и текущего контроля успеваемости в Школе-интернате осуществляются на основе Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125, (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 5191).

Текущий контроль успеваемости обучающихся по общеобразовательным предметам проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится по специальности и другим музыкальным предметам рабочего учебного плана для оценки учебных достижений и навыков, развития профессиональных исполнительских и творческих способностей в соответствии со спецификой обучения музыкально одаренных учащихся.

Для определения (выявления) высокой музыкальной одаренности учащихся и их пригодности к дальнейшему профессиональному обучению 1, 4, 9 классы являются конкурсными.

Освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

- 1) итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса;
- 2) государственных выпускных экзаменов для обучающихся 11 и 12 класса.

Итоговая аттестация для обучающихся 11 класса Школы-интерната проводится в форме письменного экзамена:

- 1) по казахскому языку /русскому языку (язык обучения);
- 2) по алгебре и началам анализа.

Итоговая аттестация для обучающихся 12 класса Школы-интерната проводится в форме:

- 1) экзамена по истории Казахстана;
- 2) экзамена по казахскому языку в школах с русским языком обучения и по русскому языку в школах с казахским языком обучения;
- 3) экзамена по предмету «по выбору» – английский язык.

Обучающимся 9 (10) класса, имеющим годовые и итоговые оценки «5» по всем

предметам в период учебы с 5 по 9 (10) классы, выдается аттестат с отличием об основном среднем образовании в соответствии с формой, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39, (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 10348), (далее – Приказ № 39).

Обучающимся 12 класса, имеющим оценки «5» по предметам, подлежащим включению в приложение к аттестату об общем среднем образовании, годовые, итоговые оценки «5» по всем предметам в период обучения с 10 по 12 классы, выдается аттестат об общем среднем образовании с отличием в соответствии с формой, утвержденной Приказом № 39.

Обучающимся 12 класса, имеющим оценки «5» по предметам, подлежащим включению в приложение к свидетельству о профессиональной подготовке, годовые, итоговые оценки «5», выдается Свидетельство об окончании республиканского государственного учреждения «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Министерства культуры и информации Республики Казахстан с отличием, в соответствии с Приказом № 39.

Следует подчеркнуть, что школа обучает музыкально одарённых детей, для которых характерна высокая учебная и творческая мотивация, дисциплина, целеустремлённость. В данной категории обучающихся оценка «3» не является системным показателем, и её получение, как правило, обусловлено временными затруднениями (болезнь, перегрузка, участие в конкурсах и т.п.). При этом не наблюдается повторяемости «3» у одних и тех же учеников по четвертям, что подтверждается результатами внутришкольного мониторинга.

В целях повышения качества учебных достижений и недопущения повторной неуспеваемости в школе реализуется следующий комплекс мер:

- оперативный педагогический консилиум по итогам каждой четверти с анализом причин получения «3»;
- персональная работа с учащимися, получившими оценки ниже «4» (дополнительные занятия, индивидуальные консультации);
- взаимодействие с родителями (законными представителями): проведение разъяснительных бесед, совместный поиск решений, контроль за выполнением рекомендаций педагогов;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений с выявлением зон риска и реализацией превентивных мер, таких как: составление индивидуальных планов отработки тем, организация консультаций у предметников, психолого-педагогическое сопровождение при необходимости, контрольная повторная диагностика в конце учебного периода.

Данные меры позволяют своевременно устранять выявленные трудности, обеспечивая устойчивую положительную динамику в успеваемости и предотвращая накопление пробелов в знаниях.

Проведение анкетирования и интервьюирования родителей обучающихся для изучения степени их удовлетворенности содержанием образовательного процесса показал, что процент удовлетворённых родителей, поставивших оценки «4» или «5», составляет 75% от общего числа ответов, что означает большинство родителей выражает высокую степень удовлетворенности образовательными услугами, отмечая положительную психологическую атмосферу и качество преподавания музыкальных предметов.

Исходя из данного анализа следует, что коллективу необходимо сосредоточиться на развитии более глубоких и долгосрочных навыков музыкально одаренных учащихся, а также на повышении качества образования и мотивации учащихся. Возникает необходимость развития у детей критического и творческого мышления и внедрять в практику мероприятия по осуществлению детьми проектно-исследовательских видов деятельности. Проведение тематических дней, фестивалей науки, творчества, карьеры.

Следует отметить, что основные задачи, поставленные перед педагогами и концертмейстерами музыкального отделения: совершенствование работы по улучшению качества учебной и воспитательной работы, повышение качества знаний учащихся, а также повышение профессионального уровня выполнены.

Активное участие педагогов и учащихся в различных конкурсах, и других мероприятиях свидетельствуют о плодотворной деятельности Школы по музыкальной подготовке, о хорошем профессиональном уровне педагогов, концертмейстеров, творческой активности и заинтересованности учащихся и родителей.

2023-2024 учебный год завершен в соответствии с приказом Министерства Просвещения РК от 10 апреля 2023 года №88.

На конец 2023-2024 учебного года контингент учащихся составил – 474 учащихся.

№	Отделение специально го форте пиано	Отделение скрипки и альта	Отделение виолончели , контрабаса и арфы	Отделение народных инструментов	Отделение духовых и ударных инструментов	Отделение хорового дирижирования	Отделение теории, истории музыки и композиции	Всего :
1 класс	9	10	5	9	7	-		40
2 класс	10	10	9	7	10	-		46
3 класс	6	8	7	9	9	-		39
4 класс	11	11	5	4	5	-		36
5 класс	6	10	5	9	11	-		41

6 класс	10	4	5	6	13	1		39
7 класс	5	10	7	5	10	1		38
8 класс	6	9	6	6	7	4		38
9 класс	4	11	8	6	10	1		40
10 класс	6	9	3	7	9	3	2	39
11 класс	4	11	5	5	4	3	3	35
12 класс	10	10	5	3	9	6		43
Всего:	87	113	70	76	104	19	5	474

В мае 2025 года состоялись **приемные экзамены в 1-ый класс на 2025-2026 учебный год**. В соответствии с правилами приема обучающихся по согласованию с МКИ РК в период с 26 по 30 мая 2025 года был осуществлен конкурсный отбор учащихся в 1-класс. Конкурс проходил в 3-х турах. **Объявление о приеме детей**, конкурсные требования, график проведения конкурсных туров были размещены на интернет ресурсе школы-интерната. Всего для поступления в I класс подано 88 заявлений, имеются в наличии все документы по перечню.

Для обеспечения прозрачности приема обучающихся осуществлялось видеонаблюдение выступления каждого претендента в месте проведения конкурсного отбора – Большом и Малом залах. Для проведения прослушивания I тура были заранее составлены и утверждены критерии оценки музыкальных данных поступающих в 1 класс, которые также были размещены на сайте школы.

В работе приемной комиссии принимали участие независимый наблюдатель Закиров Руслан Тұрсынқанұлы член проекта «Антикоррупционное волонтерство» и Бельгибаева Майра Бериковна - заместитель директора по научно-методической работе центра "Алматы дарын"

Из 88 претендентов на поступление в 1-ый класс приказом директора школы №299 от 30 мая 2025 года в 1-ый класс были зачислены **48 детей**.

С 28 апреля по 07 июня 2025 года в школе прошли **выпускные экзамены по специальности. Из 35 выпускников:**

- 12 выпускников получили аттестат с «отличием» об общем среднем образовании
- 21 выпускник получили свидетельства об окончании школы с отличием
- 30 выпускников имеют звания лауреатов международных и 30 выпускников республиканских конкурсов,
- 31 выпускник по специальности на итоговой аттестации получили оценку «отлично».

16 мая 2024 года учащиеся **9-х классов** прошли итоговую аттестацию по специальности. Из 40 учащихся:

- Отделение специального фортепиано: из 4 учащихся на оценку «5» (отлично) сдали 3 учащихся, на оценку «4» (хорошо) – 1 учащийся.

- Отделение скрипки и альты: из 11 учащихся на оценку «5» (отлично) сдали 10 учащихся, на оценку «4» (хорошо) – 1 учащийся.
- Отделение виолончели, контрабаса и арфы: из 5 учащихся на оценку «5» (отлично) сдали 3 учащийся, на оценку «4» (хорошо) – 2 учащихся.
- Отделение духовых и ударных инструментов: из 10 учащихся на оценку «5» (отлично) сдали 3 учащихся, на оценку «4» (хорошо) – 7 учащихся.
- Отделение народных инструментов: из 6 учащихся на оценку «5» (отлично) сдали 4 учащихся, на оценку «4» (хорошо) – 2 учащихся.
- Отделение хорового дирижирования: 1 ученица 9-го класса прошла итоговую аттестацию на оценку «5» (отлично)

19 мая 2024 года учащиеся 4-х классов прошли итоговую аттестацию по специальности. Из 33 учащихся:

- Отделение специального фортепиано: из 11 учащихся на оценку «5» (отлично) сдали 7 учащихся, на оценку «4» (хорошо) – 2 учащихся, на оценку «3» (удовлетворительно) – 2 учащихся. Кенжебек Нурсая, уходит со школы, Кариполла Тамерлан перевод на духовое отделение.
- Отделение скрипки и альты: из 11 учащихся на оценку «5» (отлично) сдали 9 учащихся, на оценку «4» (хорошо) – 2 учащийся.
- Отделение виолончели, контрабаса и арфы: из 3 учащихся на оценку «5» (отлично) сдали 2 учащийся, на оценку «4» (хорошо) – 1 учащихся.
- Отделение духовых и ударных инструментов: из 5 учащихся на оценку «5» (отлично) сдали 4 учащихся, на оценку «4» (хорошо) – 1 учащийся.
- Отделение народных инструментов: из 4 учащихся на оценку «5» (отлично) сдали 2 учащихся, на оценку «4» (хорошо) – 2 учащихся.

Итоговая аттестация выпускников 9, 12 классов была организована в соответствии с графиком и утвержденным Министерством Просвещения РК.

Результаты итоговых государственных экзаменов выпускников 9, 12 классов:

- *По музыкальным предметам:* успеваемость – 100%,
качество знаний – 100 %.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся по музыкальным предметам на конец 2023-2024 учебного года:

- *По музыкально-теоретическим предметам:* успеваемость – 100%,
качество знаний – 98 %.

Учебный процесс в 2023-2024 году осуществлялся в соответствии с Рабочим учебным планом школы и программами по специальным и музыкально-теоретическим предметам.

Успеваемость

Отделение специального фортепиано												
Оценка	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
«Отлично»	5	9	3	7	3	7	4	4	3	3	4	10
«Хорошо»	4		2	2	3	3	1	2	1	3		-
«Удовлет»		1	1	2								-
Количество учащихся	9	10	6	11	6	10	5	6	4	6	4	10
Всего учащихся: 87			Из них:			«5»- 62		«4»- 21		«3»-4		

Отделение скрипки и альты												
оценка	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
«отлично»	7	9	5	9	8	1	7	6	10	7	10	8
«хорошо»	3	1	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2
«удовлет»	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
Количество учащихся	10	10	8	11	10	4	10	9	11	9	11	10
Всего Учащихся	113 учащихся			Из них на «5»- 87 учащихся			На «4»-24 учащихся			На «3»-2 учащихся		

Отделение виолончели, контрабаса и арфы												
Оценка	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
«Отлично»	5	6	6	3	5	5	6	4	5	2	3	4
«Хорошо»		3	1	2			1	2	3		2	1
«Удовлет»										1		
Количество	5	9	7	5	5	5	7	6	8	3	5	5

о учащихся												
Всего учащихся: 70			Из них:			«5»- 54		«4»- 15		«3»-1		

Отделение духовых и ударных инструментов												
Оценка	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10к л	11к л	12 кл
«Отлично»	7	10	9	4	7	4	7	4	3	8	4	
«Хорошо»	-	-	-	1	4	9	3	3	7	4	-	
«Удовлет»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество учащихся	7	10	9	5	11	13	10	7	10	9	4	9
Всего учащихся: 104			Из них:			«5»- 79		«4»- 23		«3»- 2		

Отделение народных инструментов												
Оценка	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10к л	11к л	12кл
«Отлично»	9	7	7	2	8	4	2	4	4	7	4	2
«Хорошо»			2	2		2	3	2	2		1	1
«Удовлет»					1							
Количество учащихся	9	7	9	4	9	6	5	6	6	7	5	3
Всего учащихся: 76			Из них:			«5»- 60		«4»- 15		«3»-1		

Отделение хорового дирижирования												
Оценка	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10к л	11 кл	12к л
«Отлично»	-	-	-	-	-	1	1	4	1	2	3	6
«Хорошо»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
«Удовлет»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество учащихся	-	-	-	-	-	1	1	4	1	3	3	6
Всего учащихся: 19			Из них:			«5»- 18		«4»- 1				

Отделение теории, истории музыки и композиции												
Оценка	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
«Отлично»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-
«Хорошо»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
«Удовлет.»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество учащихся	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	-
Всего учащихся: 5			Из них:			«5»- 3			«4»- 2			

По предметам «Обязательного фортепиано», «Камерного ансамбля и квартета», «Концертмейстерского мастерства», «Оркестрового дирижирования» учащиеся закончили учебный год на «отлично» и «хорошо» без троек.

С целью осуществления контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся в соответствии с требованиями программы, проводились технические зачеты, академические экзамены по специальностям и контрольные уроки в виде тестов, коллоквиума по музыкально-теоретическим дисциплинам (протоколы и ведомости с оценками хранятся у зам.директора по музыкальной работе Сурапбергеновой С.А.)

Анализируя результаты промежуточной и итоговой аттестации можно сделать выводы, что состояние образовательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемых к уровню подготовки учащихся.

Задачи, поставленные перед коллективом решаются. Выявляются и развиваются творческие способности учащихся, используется дифференцированный подход к обучению музыкально-одаренных детей.

Результат выпускных экзаменов по специальности показал достаточно хороший уровень знаний, умений и навыков обучающихся всех отделений.

Учебно-методическая работа музыкального отделения направлена на дальнейшее совершенствование работы по качественному обучению и профессиональному развитию музыкально одаренных учащихся.

Методическая работа педагогов музыкального отделения проводится по плану работы каждого отделения в соответствии с направлениями как обмен опытом, взаимопосещение, наставничество над молодыми специалистами. Осуществляется шефство опытных педагогов над молодыми педагогами: помощь в подборе репертуара, методические советы.

В целях самообразования педагоги на отделениях готовят методические доклады. Все это фиксируется в протоколах заседания отделений.

**Качество успеваемости музыкального отделения
за 2023-2024 учебный год**

1-4 классы							
Предметы	Всего учащихся	Годовая оценка			Общее Количество оценок	Количество	Качество
		5	4	3			
Специальность Обязательное фортепиано Сольфеджио Слушание музыки Ритмика Хор Муз.литература	161 учащийся	787	99	5	891	100%	99,4 %
5-9 классы							
Специальность Обязательное фортепиано Камерный ансамбль Концертмейстерское мастерство Сольфеджио Музыкальная литература Казахская муз.литература Теория Гармония Джазовая гармония и импровизация Хор	197 учащихся	835	504	32	1371	100%	97,7%

Предметы	Кол-во уч-ся	Годовая оценка			Успеваемос ть	Качеств о знаний
		5	4	3		
Специальность Обязательное фортепиано Камерный ансамбль Духовой ансамбль Струнный квартет Концертмейс-терское мастерство Сольфеджио Музыкальная литература Казахская муз.литература Гармония Полифония Анализ муз.форм Инструментовка Методика преподавания Практика Джазовая гармония и импровизация Оркестровое дирижирование	117	807	31 7	42	100%	96,4%

**Диаграммы качества успеваемости учащихся музыкального отделения за
2023-2024 учебный год**

Диаграмма качества успеваемости (1-4 класс)

Общее количество оценок: 891

Качество: 99.4%

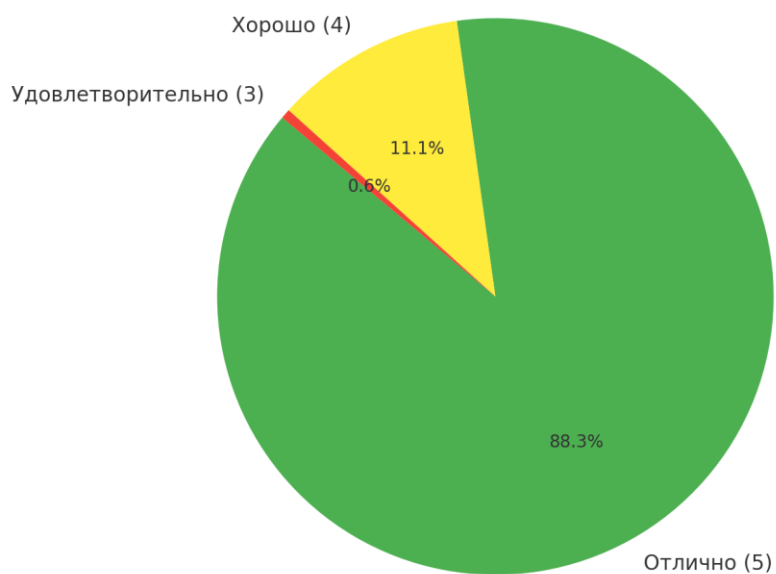


Диаграмма качества успеваемости (5-9 класс)

Общее количество оценок: 1371

Качество: 97.7%

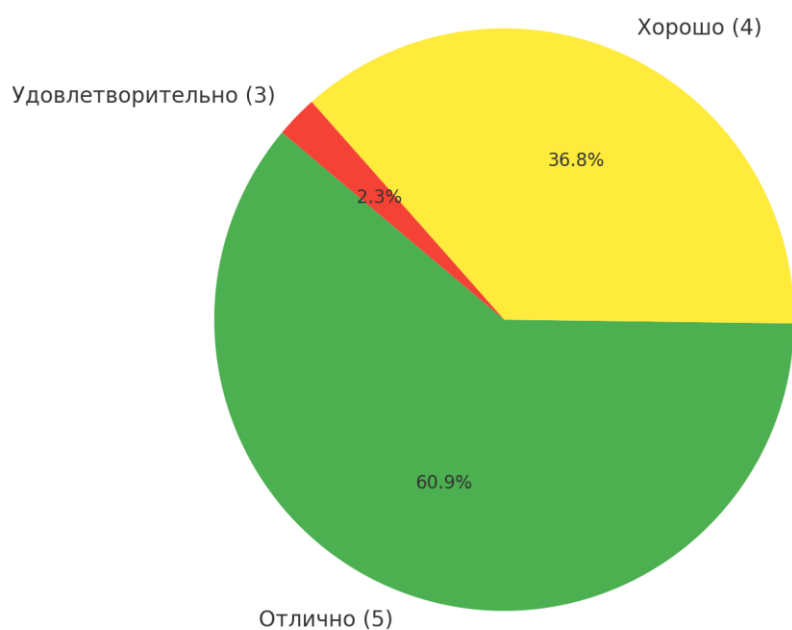
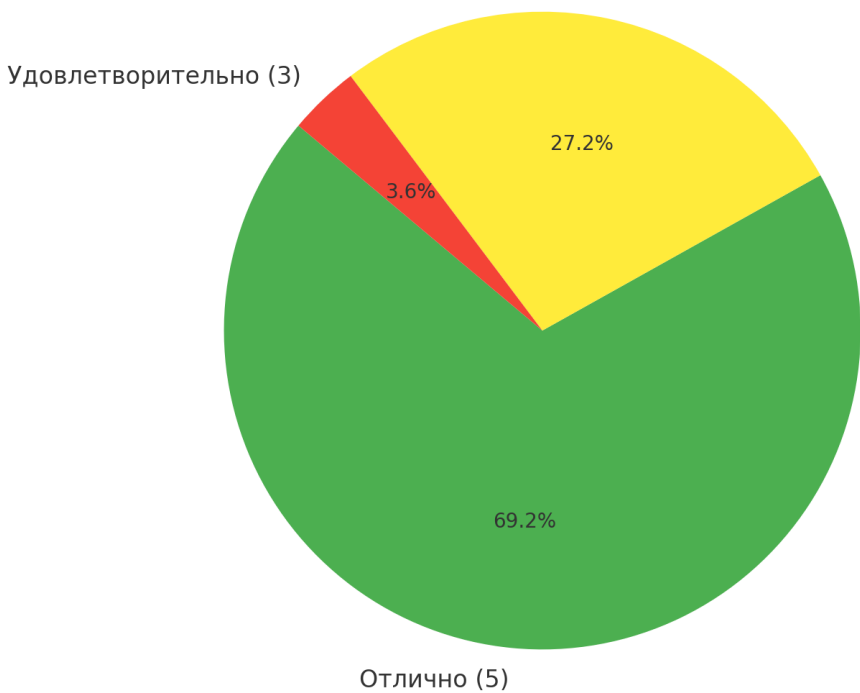


Диаграмма качества успеваемости (10-12 класс)
 Общее количество оценок: 1166
 Качество: 96.4%
 Хорошо (4)



Качество успеваемости музыкального отделения за 2024-2025 учебный год

1-4 классы								
Предметы	Всего учащихся	Годовая оценка				Общее Количество оценок	Количество	Качество
		5	4	3	2			
Специальность Обязательное фортепиано Сольфеджио Слушание музыки Ритмика Хор Муз.литература	165 учащихся	859	89	1	1	950	100%	99,8 %

5-9 классы							
Специальность Обязательное фортепиано Камерный ансамбль Концертмейстерское мастерство Сольфеджио Музыкальная литература Казахская муз.литература Теория Гармония Джазовая гармония и импровизация Хор	196 учащихся	822	406	28	1256	100%	97,8%

10-12 классы							
Предметы	Всего учащихся	Годовая оценка			Общее Количество оценок	Количество	Качество
		5	4	3			

Специальность Обязательное фортепиано Камерный ансамбль Духовой ансамбль Струнный квартет Концертмейстерское мастерство Сольфеджио Музыкальная литература Казахская муз.литература Гармония Полифония Анализ муз.форм Инструментовка Методика преподавания Практика Джазовая гармония и импровизация Оркестровое дирижирование	106 учащихся	735	255	26	1016	100%	97,4%
--	--------------	-----	-----	----	------	------	-------

Диаграммы качества успеваемости учащихся музыкального отделения за 2024-2025 учебный год

Диаграмма качества успеваемости (1-4 класс)
 Общее количество оценок :950
 Качество успеваемости 99,8%

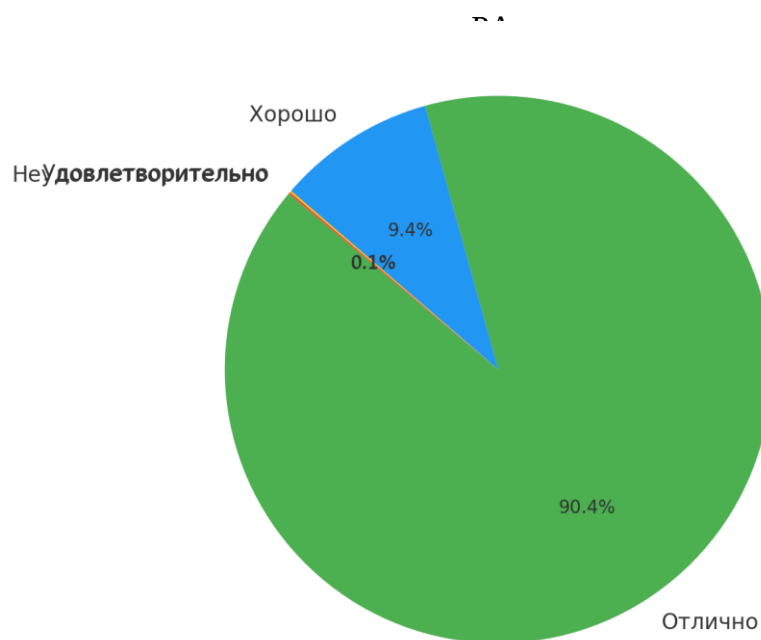


Диаграмма качества успеваемости (5-9 класс)

Общее количество оценок :1256

Качество успеваемости 97,8%

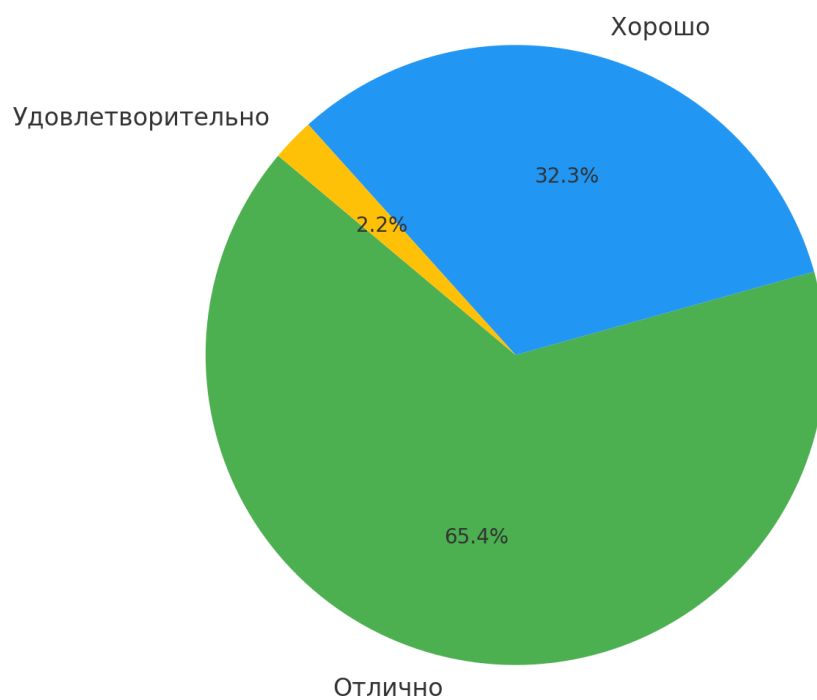
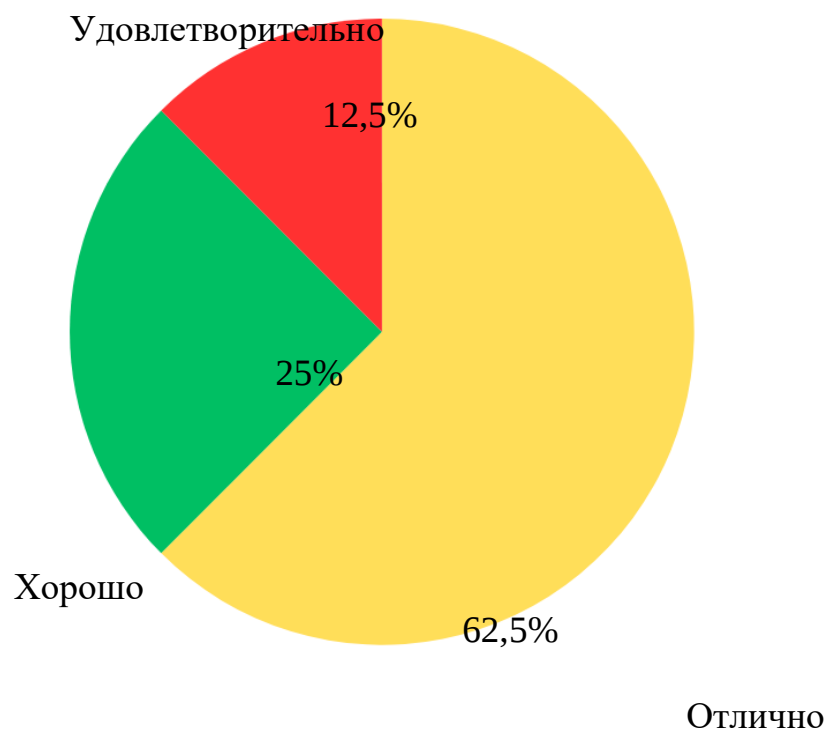


Диаграмма качества успеваемости (10-12 класс)

Общее количество оценок :1016

Качество успеваемости 97,4%



Анализ реализации педагогических советов в 2023–2024 учебном году

Общая характеристика

В течение учебного года было проведено **7 педагогических советов**, все запланированные темы и повестка дня были полностью выполнены. В среднем в советах участвовало **128 педагогов**, показатель посещаемости составил **100%**.

График педагогических советов в 2023–2024 учебном году

Период	Дата проведения	Количество участников	Участие (%)	Кратко о результатах
1-кезең	20.06.2023	150	93.2%	Оқу-тәрбие жоспары бекітілді, 7

				оқушы қабылданды
2-период	03.11.2023	124	77.0%	Успеваемость 100%, качество 80%, у 83 учащихся "3", утверждено 4 документа.
3-период	04.01.2024	170	105.6%	Подведены итоги полугодия, проведен коучинг, представлены творческие сборники.
4-период	20.03.2024	120	74.5%	Качество 78%, обсуждались формы воспитания и работы по эвакуации.
5- период	29.04.2024	91	56.5%	118 учащихся допущены к экзаменам, 2 освобождены
6- период	16.05.2024	87	54.0%	Проведена промежуточна я аттестация для 5–8, 10 классов.
7- период	13.06.2024	179	111.2%	Качество 84– 100%, вручены аттестаты, принято 43 учащихся.

Примечание: Показатель посещаемости выше 100% связан с участием педагогов с дополнительной нагрузкой, руководителей отделов или приглашённых сотрудников.

Заключение

В 2023–2024 учебном году педагогические советы стали важной площадкой для качественной организации учебно-воспитательного процесса и укрепления взаимодействия между педагогами и отделами. Вопросы, обсуждавшиеся на каждом совете, подкреплялись **конкретными показателями**, а принятые решения повысили **профессиональную ответственность** педагогического коллектива.

Доклады и практические работы (культура общения в конфликтных ситуациях, формы воспитания, функциональная грамотность, научные сборники музыкальных отделений) продемонстрировали **творческий потенциал** педагогического коллектива.

В целом, по итогам года стабильный уровень **качества знаний (77–82%)** и сохранение **успеваемости в диапазоне 99–100%** являются результатом коллективной работы. Кроме того, особое внимание уделялось индивидуальной работе с неуспевающими учащимися, партнёрству с родителями и профориентационной работе.

На следующий учебный год определены следующие направления: **повышение качества образования, систематизация методической работы, обеспечение профессионального роста педагогов и обогащение содержания воспитательной работы.**

Анализ Плана Внутришкольного Контроля на 2024–2025 Учебный Год

План внутришкольного контроля на **2024–2025 учебный год** направлен на комплексный контроль учебно-воспитательной системы школы. План охватывает **6 основных направлений** работы школы: работа с нормативными документами, качество учебного процесса, работа с пробелами в знаниях и неуспевающими учащимися, учебно-исследовательская деятельность, методическая работа, воспитательный процесс. Каждое направление содержит чёткие цели, объекты контроля, сроки и ответственных лиц.

Раздел I: Контроль Работы с Нормативными Документами

Этот раздел направлен на обеспечение соответствия **Приказу МОН РК № 130**, Методическим письмам и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Методы контроля включают изучение документов, проверку качества НОБД (Национальной образовательной базы данных), анализ выполнения решений педагогических советов. Также контролируется заполнение электронного журнала и ведение личных дел.

Раздел II: Контроль Качества Учебного Процесса

Это направление предусматривает повышение качества знаний по всем предметам, развитие самостоятельных навыков учащихся и оценку эффективности работы учителей. В качестве объектов контроля рассматриваются: предметный анализ, посещение уроков, работа по развитию функциональной грамотности, использование цифровых ресурсов, выполнение вариативного компонента.

Раздел III: Работа с Пробелами в Знаниях и Неуспевающими Учащимися

Планируется своевременное выявление трудностей в учебных достижениях учащихся и проведение коррекционной работы. Для этого будет организована индивидуальная работа с воспитанниками интерната и учащимися с низкой успеваемостью по сольфеджио. Аналитическая работа с учителями будет проводиться на основе результатов СОР, СОЧ, тестов.

Раздел IV: Учебно-Исследовательская Деятельность

Направлен на развитие проектных и научно-исследовательских способностей учащихся. Реализуется через факультативы, конкурсы, исследовательские работы и эссе. Итоги будут анализироваться на педагогических советах и методических заседаниях.

Раздел V: Методическая Работа

Основное внимание уделяется развитию профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов. В этом направлении охвачены: анализ СОР, СОЧ, работа с молодыми специалистами, подготовка к аттестации, участие в профессиональных конкурсах, развитие навыков самоанализа. Работа методических советов и предметных объединений находится под систематическим контролем.

Раздел VI: Воспитательная Работа

В воспитательном процессе контролируются правила безопасности, связь с родителями, интернатное воспитание, социальные проекты и личностное развитие учащихся. Предусмотрена плановая работа по ЗОЖ, патриотическому воспитанию, цифровой культуре, профилактике религиозного экстремизма.

Заключение

В целом, план внутришкольного контроля на **2024–2025 учебный год** является ценным управленческим документом, направленным на системное управление качеством образования и воспитательной работой. План указывает конкретные сроки и ответственных лиц, ориентирован на гармоничное использование комплексного анализа, контроля и мониторинга. Выполнение плана будет систематически анализироваться в течение учебного года и послужит основой для принятия решений.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы в школе-интернате

Цель воспитательной работы в школе-интернате — системная реализация воспитательных программ для обучающихся в Республике Казахстан. Она

направлена на формирование у молодого поколения патриотического сознания, национального духа, духовно-нравственных ценностей и навыков здорового образа жизни. Кроме того, создаётся эффективное мотивационное пространство для развития у учащихся лидерских, цифровых, творческих и правовых компетенций.

Основные задачи воспитательной работы

- Формирование казахстанского патриотизма и гражданской ответственности, развитие правовой и антикоррупционной культуры.
- Обеспечение духовного развития личности через национальные ценности, уважение к казахскому языку и культуре.
- Повышение уровня семейного воспитания и педагогической культуры родителей.
- Формирование трудолюбия, профессиональной ориентации и экологического сознания через экологическое и экономическое воспитание.
- Организация пространства, направленного на развитие информационной грамотности, цифровой культуры и "голоса ученика".
- Обеспечение инклюзивности, профилактика буллинга, создание психологически безопасной среды.
- Формирование здорового образа жизни и физической культуры.
- Повышение проектной работы и творческой активности.

Направления воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется по следующим 9 направлениям:

1. Казахстанский патриотизм и гражданское воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, информационная культура.
8. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.
9. Профилактика терроризма и религиозного экстремизма.

Формы работы

Воспитательная работа проводилась с использованием интерактивных, ценностно-ориентированных подходов, учитывающих "голос ученика":

- коллективные творческие дела;
- дискуссии, дебаты;
- ролевые игры;
- проектная деятельность и челленджи;

- волонтерские инициативы.

Основные мероприятия, проведенные в последнем учебном году:

Месяц	Наименование мероприятия	Направление	Формат	Участие	Примечание
Сентябрь	Единый классный час «1 қыркүйек – Білім күні»: «Әділетті Қазақстан: сапалы білім, адал ұрпақ, табысты ұлт»	Гражданское, духовное воспитание	Диалоговый час	100%	Получена рефлексия
Октябрь	Интеллектуальная игра «Қазақстан – менің туған үйім» (8 класс)	Патриотическое воспитание	Интеллектуальная игра	95%	Углублена духовная связь
Октябрь	Концерт и челлендж «Желбіре, Отанымның көк туы!»	Патриотическое воспитание	Вечер и онлайн-челлендж	100%	5 тысяч просмотров в Instagram
Ноябрь	Дебаты «Жаһандану немесе жаһанданбау?»	Информационная культура	Инициатива учащихся	87%	Результат дискуссии опубликован
Декабрь	Зимний бал – организован советом старшеклассников	Эстетическое воспитание	Культурное мероприятие	93%	Работа самоуправления
Февраль	Эвакуационные учения	Безопасность	Практическое занятие	100%	Результат плановой проверки хороший
Апрель	Экологическая акция «Алматы – ортақ үйіміз»	Экологическое воспитание	Городская акция	20 учащихся	В проектном формате
Май	Мероприятие последнего звонка «Сәт сапар, жас түлек!»	Духовно-нравственное воспитание	"Последний звонок"	100%	Внедрён новый формат

Работа Совета старшеклассников

- В состав Совета вошли **18 учащихся**.
- Активно велась страница в Instagram https://www.instagram.com/baysa_people?igsh=Y2drcHcybm8xbGo1, служащая площадкой для выражения **мнения учащихся**.
- Члены Совета были обучены **принципам проектного управления**.
- Работа Совета способствовала повышению **инициативности и ответственности** учащихся.

В начале **2023–2024 учебного года** состав Совета был обновлён и утверждён план основных внеклассных мероприятий. Члены Совета организовали следующие мероприятия:

- Поздравление к Дню учителя.
- Осенний бал.
- Зимний бал.
- Открытки к 8 Марта – Международному женскому дню.
- Участие в городской экологической акции «Алматы – ортақ үйіміз».

Работа с родителями

В 2023–2024 и 2024–2025 учебных годах проводилась системная работа по налаживанию партнёрства с родителями и их вовлечению в воспитательный процесс. Основные направления и результаты работы следующие:

- **Обновлён состав Попечительского совета.**
 - Обеспечено вхождение 5 новых членов в состав Совета.
 - Совет собирался 2 раза, рассматривались вопросы оказания поддержки материально-технической базе школы.
- **В I полугодии проведены общие родительские собрания.**
 - Количество охваченных родителей: **265 человек (83% от общего состава родителей).**
 - Основные рассмотренные вопросы: **успеваемость, дисциплина, безопасность, эффективная организация досуга детей.**
 - По итогам собрания один из родителей провёл открытую встречу на тему **«Шаг в профессию: Открытый диалог с музыкантом»** (Протокол встречи).
- **Классные родительские собрания проводились ежеквартально.**
 - Результат:
 - Показатель охвата в 4 четверти составил в среднем **78–85%.**
 - На каждом собрании была получена **обратная связь от родителей.**
 - **7 родителей** были специально приглашены на воспитательные часы с учащимися и поделились своим опытом (профессии, семейные ценности и т.д.).

Работа с родителями в течение года носила **системный, ориентированный на результат характер.** Уровень вовлечённости родителей в воспитательный процесс возрос, и взаимное партнёрство укрепилось. В следующем году планируется открытие **родительского клуба**, проведение мастер-классов и увеличение форматов, посвящённых семейным ценностям.

Мониторинг и обратная связь

Результативные индикаторы:

- По каждому направлению введены чёткие качественные и количественные индикаторы. Например:
 - **Патриотическое воспитание:** количество мероприятий, посвящённых государственным символам, участники челленджей.

- **Здоровый образ жизни:** количество спортивных турниров, процент охваченных учащихся.
- **Духовное воспитание:** количество учащихся, заполнивших листы рефлексии.
- **Информационная культура:** результаты теста на "цифровую грамотность", процент учащихся, получивших памятки по интернет-безопасности.

На основе результатов опросов и мониторинга **формат некоторых мероприятий был изменён**. По направлениям с низкой заинтересованностью классным руководителям были даны **методические рекомендации**. Во 2-м полугодии количество спортивных и творческих мероприятий **увеличено на 20%**. Усилено внимание к индивидуальной работе с неактивными учащимися (Качественные и количественные показатели мониторинга).

Предложения и задачи на 2024–2025 учебный год

№	Предложения	Цели
1	Повышение методического мастерства классных руководителей: организация площадок для обмена опытом (коучинги, семинары, мастер-классы), проведение конкурса «Лучший воспитательный час».	Оказание поддержки классным руководителям в проведении воспитательных мероприятий с использованием современных подходов, повышение эффективности работы с учащимися, улучшение качества воспитательной работы.
2	Проведение мероприятий, направленных на цифровую культуру и правовую грамотность: организация классных часов и тренингов по интернет-безопасности, кибербуллингу, защите персональных данных, знанию законодательства РК.	Обеспечение безопасного и ответственного поведения учащихся в информационном пространстве, формирование законопослушной, сознательной личности.
3	Повышение дисциплинарной культуры учащихся и совершенствование системы соблюдения школьных правил: обсуждение кодекса учащихся, проведение месячника «Дисциплина – начало воспитания», внедрение дневников самоконтроля.	Принятие правил школьной дисциплины как внутренней установки, поддержание школьного пространства как безопасной среды, основанной на сотрудничестве.
4	Укрепление партнёрских отношений с родителями: организация родительских клубов, открытых воспитательных часов, проектов в формате «Родитель – партнёр в воспитании».	Укрепление взаимодействия семьи и школы , повышение ответственности родителей в воспитательном процессе, формирование системы последовательного влияния на ребенка.
5	Систематизация механизмов стимулирования активных учащихся: введение наград «Лучший ученик», «Лидер», благодарственных писем, внутришкольной рейтинговой системы.	Развитие лидерства через поддержку активности учащихся , повышение мотивации, стимулирование личной ответственности и стремления к достижениям.

№	Направлени е	Поставленн ые цели	Реализованные	Заключение
1	Повышение методического мастерства классных руководителей	Поддержка классных руководителей в проведении воспитательных мероприятий с использованием современных подходов и повышение их профессионального мастерства.	Провели 3 коучинга: - Коллаборативная работа - Образ современного классного руководителя - Мотивация к чтению • Организовали мастер-класс и конкурс « Лучший воспитатель ».	Повысился методический уровень классных руководителей и воспитателей, организованы площадки для обмена опытом.
2	Развитие цифровой культуры и правовой грамотности	Обеспечение безопасного поведения учащихся в информационном пространстве и повышение правовой грамотности.	Встреча с инспектором ювенальной полиции. Тренинг по профилактике буллинга и кибербуллинга. Уроки по цифровой и личной безопасности.	Укрепилась правовая и цифровая культура учащихся. Сформировано понимание безопасности и ответственности.
3	Укрепление культуры дисциплины и	Формирование безопасного	На классных часах обсуждались дисциплина и внешний вид.	Повысилась ответственность учащихся за дисциплину,

	соблюдения школьных правил	и ответственн ого поведения в школьном пространст ве.	Разъяснены нормы поведения. Ученический совет был реорганизован в «Школьный парламент».	укрепилась структура самоуправления.
4	Усиление партнёрских отношений с родителями	Развитие взаимодействия между семьей и школой, а также повышение участия родителей в воспитател ьном процессе.	Эстафета «Спортивная семья». Родительские собрания. Участие родителей в экскурсиях.	Укрепилось партнёрство с родителями. Систематизир овался вклад семьи в воспитание.
5	Систематиз ация механизмов стимулиров ания активных учащихся	Повышение активности и лидерских качеств учащихся, а также развитие системы поощрений.	Директор наградил активистов и победителей. Союз офицеров вручил благодарственные письма.	Повысилась мотивация и лидерская активность учащихся.

В 2023–2024 учебном году воспитательная работа школы полностью соответствовала образовательной политике Республики Казахстан, «Единой программе воспитания» и требованиям методико-инструктивных писем. Работа носила системный, целенаправленный и ценностно-ориентированный характер. Основное внимание уделялось формированию личностного развития учащихся, их гражданской позиции, духовно-нравственных качеств и общественной активности.

- **Общий уровень охвата:** Средняя посещаемость учащимися внутришкольных мероприятий составила **91%**.
- **Доля активных учащихся:** Среди старшеклассников число постоянно участвующих в общественной работе увеличилось с 22% до **34%**.
- **Мероприятия патриотической направленности:** Количество участников республиканских и городских челленджей **увеличилось в 3 раза.**
- **Партнёрство с родителями:** Активность участия родителей в школьной жизни возросла, постоянное участие в собраниях и опросах обратной связи – **83%**.
- **Активность классных руководителей:** По показателям контроля качества воспитательных мероприятий **12 классных руководителей** работали на высоком уровне эффективности.

- **5 крупных мероприятий**, проведённых Советом самоуправления, получили высокую оценку со стороны учащихся.

Главные достижения

- Начался переход к **ценностно-ориентированной модели воспитания** (доверие, ответственность, сотрудничество).
- В воспитательную работу были включены **голоса учащихся и родителей**, обеспечено их участие в процессе планирования.
- Запущена **система ежеквартального мониторинга и обратной связи** по каждому направлению.
- Постоянно проводилась **психологическая поддержка и контроль дисциплины**.

В итоге, воспитательная обстановка в школе отличалась стабильностью, повышением показателей охвата и активности, а также укреплением партнёрства между учащимися и родителями. В следующем учебном году планируется углубление и укрепление этих результатов, а также вывод воспитательной работы на качественно новый уровень.

Подтверждение проделанной работы: <http://baiseitovaschool.skom.kz/ru>

Школа-интернат является важной социально-педагогической средой, организующей жизнь, учёбу и творчество учащихся. В интернате проводится системная работа по созданию благоприятных условий для развития воспитанников, повышению качества воспитательной работы и полной реализации потенциала учащихся.

Общая информация о школе-интернате

Показатели	Значение
Количество сотрудников	25
Количество воспитанников	107 (мальчиков – 44, девочек – 63)
Ответственные лица	Заведующая интернатом, 7 воспитателей, медицинские работники, технический персонал.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Эстетическое и художественное воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Общественная активность и адаптация к культурной среде
- Здоровый образ жизни и культура чистоты

Основные проведённые мероприятия:

- **Открытые воспитательные часы** (посвящённые Дню Независимости – Стамкулова Г.С.)
- **Культурно-художественные вечера** («Қыз өссе елдің көркі» – Бухарбаева П.К.)
- **Постановки «Новый год»** – Егизбаева М.А., Бейсембаева Н.Т.
- **Системная работа Совета интерната**

- **Лекции** о гигиене, поведении, безопасности, уважении

Культурные мероприятия и конкурсы

дата	Мероприятия	Форма участия	Ответственные
14.09	Қожеке Назарұлының 200 жылдығы	Слушатель	Бұхарбаева П.К.
22.09	Гала-концерт дирижеров	Слушатель	Бұхарбаева П.К.
20.10	Концерт «Қазақ елі»	Слушатель	Стамкулова Г.С.
13.11	«Bridge of times» – «Тұран» ансамблі	Слушатель	Бұхарбаева, Толепова
30.12	Концерт «Giovanni Talenti»	Слушатель	–
21–29.03	Конкурс юных исполнителей	Участие	–
09.04	«MTV Greatest Hits»	Слушатель	Стамкулова Г.С.
19.04	«Қазақ даласының аңызы» хореография	Слушатель	Стамкулова, Устемирова

Мониторинг развития воспитанников

Направление	Критерии	Индикативные показатели
• Патриотическое воспитание	• Количество открытых воспитательных часов, активность участия	• 100% охват, 3+ мероприятия
• Эстетическое развитие	• Частота посещения театров, концертов	• Не менее 1 раза в месяц
• Личностное развитие	• Количество индивидуальных бесед, групповых тренингов	• 1 раз в квартал на каждого ученика
• Работа с успеваемостью	• Количество индивидуальных занятий	• Все неуспевающие ученики охвачены
• Дисциплина и чистота	• Дежурство в столовой, субботники	• Регулярно 2–3 раза в неделю

SWOT-анализ работы интерната

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Профессиональный коллектив воспитателей	Нестабильность мотивации у некоторых учащихся
Хорошая материальная база и столовая	Низкое участие родителей в открытых мероприятиях
Достижения учащихся на конкурсах	Недостаток методических пособий у воспитателей
Возможности (O)	Опасности (T)
Международное сотрудничество в	Психозмоциональное выгорание

музыкальной сфере	
Партнёрство с городскими культурными учреждениями	Увеличение нагрузки на воспитателей

Определённые направления по улучшению работы интерната:

1. **Обновление методического портфеля воспитателей** – внедрение воспитательных часов в инновационном формате, проведение психологических тренингов.
2. **Повышение самостоятельного участия учащихся в культурных мероприятиях** – организация сценических постановок, проектов в клубном формате.
3. **Активизация работы с родителями** – включение тренингов и консультаций в родительские собрания.
4. **Расширение деятельности «Совета интерната»** – воспитание у учащихся навыков самообслуживания и принятия ответственности.
5. **Интеграция с психологической службой** – групповая и индивидуальная психологическая поддержка с целью снижения тревожности.
6. **Развитие системы цифрового контроля** – перевод данных об успеваемости, дисциплине и посещаемости на цифровой контроль.

Модель интерната, сложившаяся в школе, **рекомендуется в качестве образца** для других образовательных организаций.

В школе-интернате предусмотрены должности **заведующего интернатом и воспитателей**. Ежегодно составляется план воспитательной работы интерната, ведётся работа Совета учащихся, разрабатывается график дежурств по интернату. Проводятся организационные и тематические собрания с учащимися, воспитательные мероприятия, заседания Совета. Ведутся журналы регистрации проживающих в интернате учащихся, журнал учёта отлучек, журнал прихода педагогов. По всем вопросам, касающимся проживания в интернате, а также для разрешения конфликтных ситуаций учащиеся или их представители обращаются к заведующему интернатом, воспитателю или заместителю директора по воспитательной работе.

Психолого-педагогическая служба

Помимо этого, в школе **системно функционирует Психолого-педагогическая служба**.

Цель: Создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья учащихся школы.

Основные задачи:

- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- Проведение мониторинга образовательного процесса.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально опасном положении.
- Развитие навыков преодоления трудностей адаптации в современном обществе, формирование активной жизненной позиции.
- Повышение уровня компетентности родителей, активизация их роли в создании оптимальных условий для развития ребенка.

Мониторинг психического здоровья учащихся

В ходе мониторинга психического здоровья учащихся с 1 по 11 классы применялись следующие методы:

- **Тест Филлипса** – определение уровня тревожности (5-8 классы).
- **Определение самооценки** (5-7 классы).
- **Анкета Л.Г. Федоренко «Как определить состояние психологического климата в классе»** (6,7 классы).
- **Диагностика уровня тревожности по Спилбергеру-Ханину** (8-9 классы).
- **Методика измерения уровня тревожности по Тейлору** (10,11 классы).
- **Социометрическое исследование межличностных отношений в классных группах** (5-9 классы).
- **Проективные методики «Дом–дерево–человек», «Моя семья», «Кактус»** были проведены в 4 классах.
 - **Цель данной диагностики:** оценка личности испытуемого, получение информации о его отношении к миру в целом и к конкретным людям.

Упражнения

- **Упражнение: «Эмоции»**
 - **Цель:** Ознакомление с эмоциями, эмоциональными состояниями и способами эмоционального удовлетворения; обучение свободному выражению негативных эмоций.
- **Упражнение: «Уверенное или неуверенное поведение»**
 - **Цели:** Обучение различению уверенного и неуверенного поведения в практических ситуациях. Дальнейшая отработка методов уверенного поведения и пропаганда чувства уверенности в себе. (Учащиеся среднего звена).
- **Упражнение: «Я тебя понимаю»**

- **Цель:** Формирование коммуникативных навыков (начало и поддержание беседы, а также возможность преодоления причин, затрудняющих процесс общения). (Учащиеся среднего звена).
- **Упражнение: «О друзьях и путешественниках»**
 - **Цель:** Понимание своего влияния на других людей и их значимости в своей жизни; важность выбора друзей.
- **Упражнение: «Стресс»**
 - **Цель:** Формирование оптимальных способов поведения в стрессовой ситуации, переживание острых негативных эмоций, понимание важности стресса в жизни человека, обучение техникам быстрого снятия стресса. (Учащиеся старшего звена).

Исследование периода адаптации в 1-х классах

- **Цель:** Изучение уровня адаптации среди учащихся 1-х классов.
- В ходе посещения уроков в 1 «А» и 1 «Б» классах наблюдался интерес детей к выполняемой работе, их активность, положительные эмоции во время и после урока. Также через наблюдение было замечено, что дети могут открыто и свободно общаться с учителем и хорошо ладят с одноклассниками.

Исследование процесса адаптации в 5-х классах

Были поставлены следующие задачи:

- Определение уровня мотивации учащихся 5-х классов.
- Определение наличия и уровня тревожности.
- Изучение мышления и его операций.
- В диагностическом исследовании приняли участие **32 учащихся 5-х классов.**
- Диагностическое исследование проводилось с использованием **методики Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации».**

Представленные данные приведены на диаграмме перед вами:

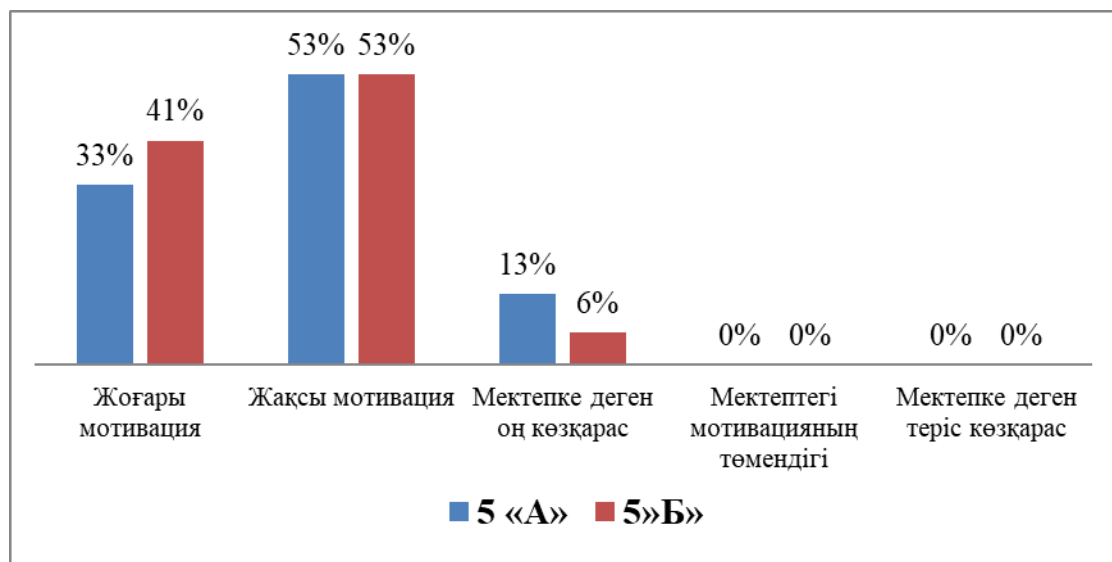
На **первой диаграмме** показаны результаты по отдельным 5-м классам, на **второй диаграмме** — общие результаты 5-х классов.

Таблица 1:

Класс	Высокая мотивация	Хорошая мотивация	Положительное отношение	Положительное отношение к школе	Положительное отношение

			к школе		е к школе
5 «А»	5	8	2	0	0
5»Б»	7	9	1	0	0
Общее количес тво	12	17	3	0	0

Диаграмма уровня школьной мотивации по пятым классам



Уровень мотивации в пятых классах

38% учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети обладают выраженным познавательным мотивом и стремлением успешно выполнять все требования школы. Они точно следуют указаниям учителя, честны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

58% учащихся имеют хороший уровень школьной мотивации. Большинство пятиклассников демонстрируют такие показатели, они успешно справляются с учебной деятельностью. Этот уровень мотивации считается средней нормой.

9% учащихся относятся к школе положительно. Такие дети чувствуют себя в школе безопасно, но чаще посещают её для общения с друзьями и учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало интересует.

Вывод: В целом, стремление пятиклассников к обучению в школе соответствует норме.

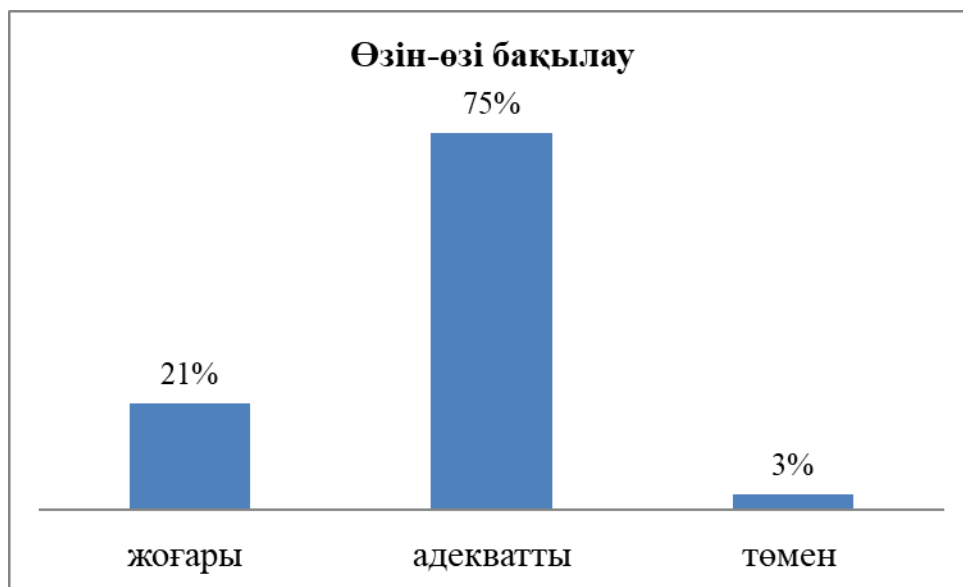
Психологический климат в 6-х и 7-х классах

Для учащихся 6-х и 7-х классов была проведена методика Л.Г. Федоренко «Как определить состояние психологического климата в классе». В анкетировании приняли участие 35 учащихся. По результатам анкетирования, **85%** показали **хорошее отношение**, **15%** — **безразличное**, а **0%** — **плохое отношение**.

Самооценка в 5-х, 6-х и 7-х классах

Также для учащихся 5-х, 6-х и 7-х классов был проведён тест С.В. Ковалева на определение самооценки. В тестировании приняли участие 52 учащихся.

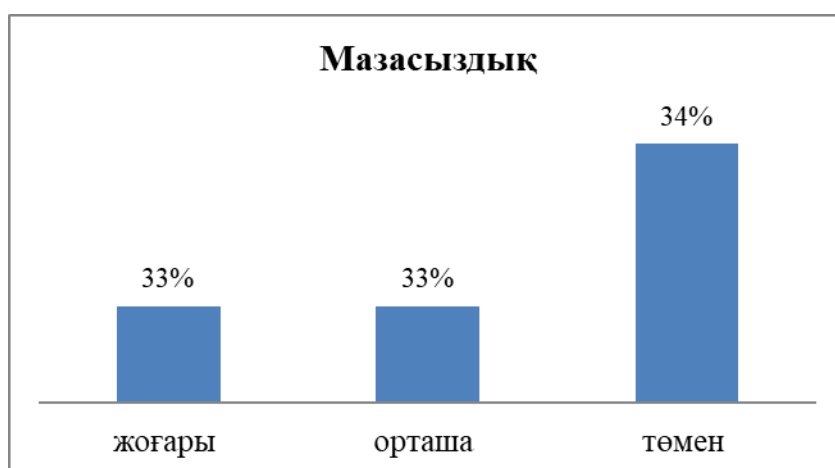
Самоконтроль



Высокая адекватная низкая

- Диагностика уровня тревожности по Спилбергеру-Ханину (8-9 классы)
- Методика измерения уровня тревожности по Тейлору (10-11 классы)

Беспокойство

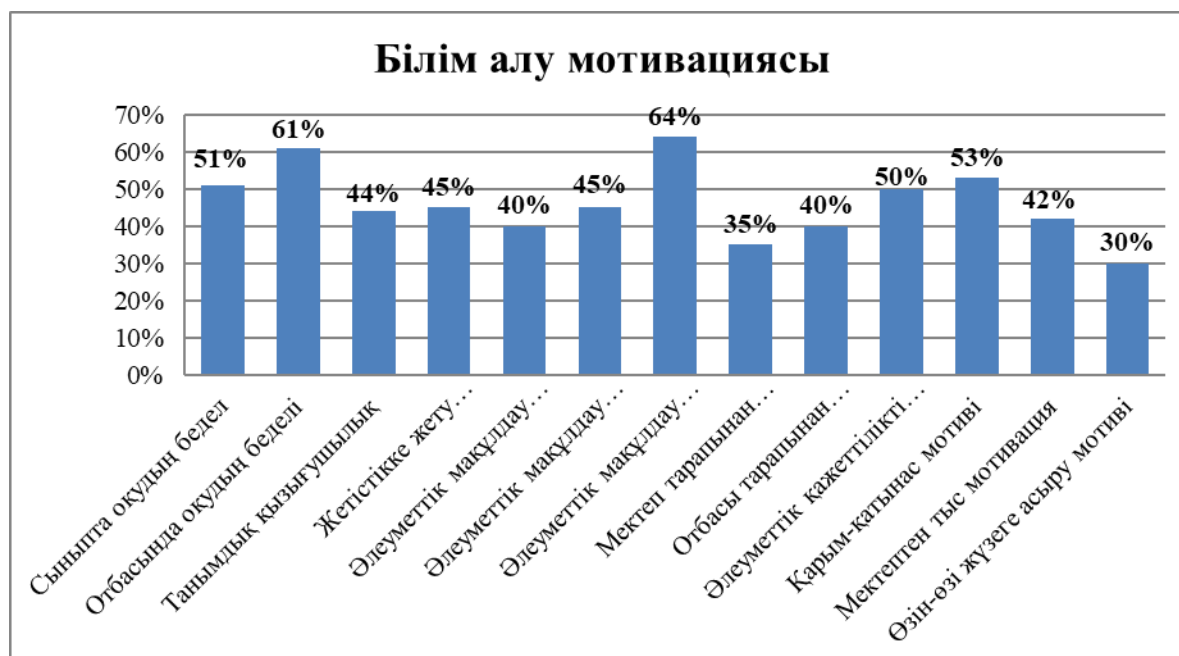


Высокая адекватная низкая

Результаты исследования школьной мотивации Е. Лепешовой среди учащихся 9-11 классов

Было проведено анкетирование, включающее 9 шкал, среди учащихся 9-11 классов. Вот полученные результаты:

- 1а. По шкале престижа учёбы в классе – 51%
- 1б. По шкале престижа учёбы в семье – 61%
- 2. По шкале познавательного интереса – 44%
- 3. По шкале мотивации достижения успеха – 45%
- 4а. По шкале мотива социального одобрения (сверстники) – 40%
- 4б. По шкале мотива социального одобрения (педагоги) – 45%
- 4в. По шкале мотива социального одобрения (родители) – 64%
- 5а. По шкале страха наказания со стороны школы – 35%
- 5б. По шкале страха наказания со стороны семьи – 40%
- 6. По шкале понимания социальной необходимости – 50%
- 7. По шкале мотивации общения – 53%
- 8. По шкале внешкольной мотивации – 42%
- 9. По шкале мотивации самореализации – 30%



- **Сыныпта оқудың беделі** - Престиж учебы в классе
- **Отбасында оқудың беделі** - Престиж учебы в семье
- **Танымдық қызығушылық** - Познавательный интерес
- **Жетістікке жету...** - Достижение успеха...
- **Әлеуметтік мақұлдау...** - Социальное одобрение...
- **Әлеуметтік мақұлдау...** - Социальное одобрение...
- **Әлеуметтік мақұлдау** - Социальное одобрение
- **Мектеп тарапынан...** - Со стороны школы...

- **Отбасы тарапынан...** - Со стороны семьи... (далее текст неразборчив, вероятно, "со стороны семьи поощрение" или подобное)
- **Әлеуметтік қажеттілікті...** - Социальная потребность...
- **Қарым-қатынас мотиві** - Мотив общения
- **Мектептен тыс мотивация** - Внешкольная мотивация / Внешняя мотивация
- **Өзін-өзі жүзеге асыру мотиві** - Мотив самореализации

Были проведены мероприятия по **предотвращению суицида, защите жизни и здоровья учащихся**, а также мероприятия, касающиеся **буллинга** среди школьников.

Вышеупомянутые анкеты и тесты, направленные на укрепление и поддержку психического здоровья учащихся и создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе, нацелены на выявление фактов суицида и буллинга. Кроме того, детям был показан художественный фильм по теме буллинга, проведена небольшая дискуссия и прочитана лекция.

В течение учебного года по запросу проводились **индивидуальные беседы** с родителями и учащимися. Также проводилась **коррекционно-развивающая работа**, направленная на оказание помощи детям, столкнувшимся с трудностями в адаптации к школе. Были выявлены трудности в поведении, учёбе, межличностных отношениях и благополучии детей. Помощь оказывалась в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и учителей.

I. Консультации:

- **Учащиеся – 60**
- **Родители – 10**

1. Учебно-материальные активы

1.1. Сведения о здании

Важным компонентом обеспечения качества образования и гарантом устойчивого развития Школы является **гарантированное обеспечение достаточных и доступных для всех учащихся и педагогов материальных образовательных ресурсов**, соответствующих требованиям и нуждам образовательных программ, а также **постоянное улучшение материально-технических, учебных и информационно-культурных ресурсов**.

Для обеспечения образовательного процесса школа-интернат располагает **хорошей учебной материально-технической базой** и всеми необходимыми активами.

Сведения о здании:

Здание Школы-интерната расположено по адресу: г. Алматы, Бостандыкский район, улица Байзакова, 304. Введено в эксплуатацию в **1968 году**. Общая площадь по техническому

паспорту составляет **5600,5 м²**, полезная площадь — **3356,4 м²**. Материал стен — кирпич, 3 этажа + подвал, площадь земельного участка — **1,6922 га**.

Виды помещений:

Актальный зал, малый актовый зал, спортзал, пропускной пункт, 15 туалетов (31 унитаз, 15 раковин). В школе-интернате установлено **108 видеокамер**, из них 86 внутренних и 22 наружных. **4 видеокамеры** имеют вывод изображения в Департамент полиции г. Алматы (ЦОУ). Для обеспечения доступности имеется тактильная дорожка, пандус, контрастная раскраска лестниц и дверей.

- **Договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения:**
 - ТОО «Волкова С Г» от 20.02.2025 года, договор № 33. Работы по ремонту/модернизации системы видеонаблюдения и аналогичного оборудования.
 - ТОО «Safe City» от 20.02.2025 года, договор № 38. Услуги по техническому/сервисному обслуживанию оборудования видеотрансляции оперативной обстановки (военизированное/специализированное оборудование).

Здание обеспечено **централизованными системами отопления, водоснабжения (с горячей водой), канализации, телефонной связью, электрической энергией**. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха обеспечивают гигиенические нормативы качества воздуха, уровней шума и вибрации, а также допустимые параметры микроклимата помещений. Неисправности систем водоснабжения, канализации, вентиляции, отопления, электроснабжения, а также дефекты стен, потолка, пола своевременно устраняются. Все указанные мероприятия выполняются организациями на договорной основе. Кондиционирование и создание микроклимата в помещениях обеспечивается в соответствии с санитарными правилами и поддерживается круглогодично в пределах: в весенне-летний сезон **+18 - +21°С**; в осенне-зимний сезон **+20 - +23°С**.

Перед началом отопительного сезона осуществляется **подготовка системы отопления** к бесперебойной работе в зимнее время. Все виды работ завершаются получением акта о 100% готовности и разрешением на пользование теплом и водоснабжением.

Искусственное освещение предусмотрено во всех помещениях без исключения, соответствует назначению, не оказывает слепящего действия, неблагоприятного влияния на человека и внутреннюю среду помещений. Освещённость аудиторий и лабораторных помещений соответствует нормативам.

Здания и сооружения Школы соответствуют действующим **санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности**. В помещениях предусмотрены пожарные щиты с огнетушителями и пожарными кранами с рукавами, на всех этажах размещены планы эвакуации. Общие и учебные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Ежегодно Школа проходит проверку по противопожарной безопасности.

Ежегодно к новому учебному году проводится **текущий ремонт** и подготовка аудиторного фонда, мест общего пользования. За последние годы проведены текущие ремонтные работы: ремонт коридора (демонтаж плит, побелка стен, ремонт библиотеки (побелка, замена окон, покрытие пола), фойе, кабинеты (побелка), приёмная (побелка, покрытие линолеума), санузлы (замена окон, побелка, установка кабинок).

Вместе с тем, запланирован **капитальный ремонт и благоустройство территории**. ПСД и госэкспертиза имеются, ожидается финансирование проекта. **Проектная мощность** — 480 учащихся.

1.1. Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, обеспечивающих качество образовательных услуг

В Школе имеется **собственная социальная инфраструктура**, соответствующая потребностям всего коллектива. Социальная инфраструктура выполняет важнейшую функцию создания комплекса материальных условий учёбы, быта и досуга учащихся, педагогов, сотрудников.

- Актальный зал – **305,6 м²**
- Малый актальный зал – **69,0 м²**
- Спортзал – **223,9 м²**
- Библиотека – **68,9 м²**

Сведения о наличии объектов питания, соответствующих санитарным правилам и нормам; столовая и школьный буфет соответствуют санитарным нормам.

- **Оснащённость оборудованием столовой; договор с обслуживающей организацией:**
 1. Услуги по техническому обслуживанию оборудования сферы питания (кроме холодильного оборудования) — ИП «RemServiceAlmaty» от 20.02.2025 года, договор № 38.
 2. Услуги по техническому обслуживанию холодильного оборудования — ТОО "ЧАНЬ ХЭ КАЗАХСТАН" от 14.02.2025 года, договор № 29.
- **Договор с организацией здравоохранения на медицинское обслуживание:**
 1. Услуги учреждений санитарно-эпидемиологической службы. ТОО "Public Health Inspection", от 28.02.2025 года, договор № 40.
 2. Услуги по обеззараживанию зданий дезинфицирующим средством. ИП «Дезинфекция» от 28.01.2025 года, договор № 14.

Пункты питания оснащены оборудованием и техникой (столовая):

1. Электрическая плита — 2 шт.
2. Электрический котёл — 1 шт.
3. Электросковорода — 1 шт.
4. Весы электрические — 2 шт.
5. Электрическая мясорубка — 2 шт.
6. Печь хлебопекарная — 2 шт.
7. Миксер — 1 шт.
8. Микроволновка — 1 шт.
9. Холодильная камера — 1 шт.
10. Холодильник — 9 шт.
11. Холодильный шкаф — 1 шт.
12. Картофелечистка — 1 шт.
13. Овощерезка — 1 шт.
14. Костерезка — 1 шт.
15. Посудомоечная машина — 1 шт.
16. Водонагреватель — 3 шт.
17. Мармит — 2 шт.
18. Хлеборезка — 2 шт.

Оснащение учебного процесса:

Учебные кабинеты – 13:

1. Начальные классы – 4 кабинета – **120,2 м².**
2. Класс казахского языка и литературы – **32,1 м².**
3. Класс физики, географии – **23,8 м².**
4. Класс биологии, химии – **23,7 м².**
5. Класс русского языка и литературы – **23,7 м².**
6. Класс информатики – **23,9 м².**
7. Класс английского языка – **32,1 м².**
8. Класс истории – **32,1 м².**
9. Класс математики – **23,7 м².**
10. Класс начальной военной подготовки – **23,8 м².**
11. Площадка НВП.
12. Лабораторный кабинет биологии, химии – **23,7 м².**
13. Лабораторный кабинет физики – **23,8 м².**

Мебель для кабинета биологии, химии: доска, парты, компьютерное оборудование, телевизор, подключённый к интернету, закрытые шкафы. Стенды и настенные таблицы.

Лабораторный кабинет химии: Приборы и оборудование для проведения лабораторных работ: вытяжной шкаф, сушильный шкаф, аквадистиллятор, демонстрационный стол, кристаллизатор, прибор для демонстрации электролиза водных растворов солей, весы учебные, механические весы с разновесами до 500 кг, комплект приборов для определения электропроводности веществ, прибор для получения газов, прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ, прибор для получения кислорода, штатив металлический демонстрационный, лабораторные штативы, штативы для пробирок, спиртовки, пробиркодержатели, водяная баня.

Лабораторный кабинет биологии: Термостат, секундомер, термометр 60-120 градусов, камертон С128-С2048, рулетка, таблица для определения остроты зрения, штатив для пробирок, пробирки, пипетки мерные, кистевой динамометр, микрофотографии органоидов клетки, желатин, казеин, желчь аптечная, гербарии, муляжи, микропрепараты, остеологические модели, оптические приборы, лабораторная посуда и принадлежности, стенды и настенные таблицы.

Мебель для кабинета физики: доска, парты, компьютерное оборудование, телевизор, подключённый к интернету, закрытые шкафы. Стенды и настенные таблицы.

Лабораторный кабинет физики: Набор тел разного объёма, набор тел разной массы, вакуумная тарелка со звонком, штатив физический универсальный, технические весы с гирями до 1000 гр. с разновесами, демонстрационные приборы по механике, демонстрационные приборы по механическим колебаниям и волнам, демонстрационные приборы по молекулярной физике и термодинамике, демонстрационные приборы по электричеству, приборы по оптике и принадлежности общего назначения, печатные пособия, стенды, таблицы.

Материально-техническая база (инструменты, концертные костюмы), компьютерная техника **ремонтируется, обновляется (приобретается), приводится в надлежащий, рабочий вид, проходит инвентаризацию.**

Имеются точки социально-бытового и иного назначения.

В фойе расположен **пропускной пункт (вахта)** с дежурным вахтёром, работающим по графику, и сотрудником охранной службы (сутки). Вахта оснащена компьютером с видеонаблюдением, тревожной кнопкой, телефоном, ключами от кабинетов всего здания. На

стене расположены узел автоматической противопожарной сигнализации и план эвакуации. Вахтёр осуществляет запись в журналах ухода и прихода администрации, педагогов, учащихся, фиксирует выдачу ключей от кабинетов.

Имеются **места с зоной отдыха и ожидания (фойе)**, с опознавательными стрелками на полу по первому этажу и на лестницах этажей.

В школе проводится работа по **совершенствованию материально-технической базы** с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- Система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- Система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- Система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»);
- Световые указатели запасных выходов;
- Поэтажные планы эвакуации;
- Противопожарные двери;
- Огнетушители в количестве 90 штук;
- Шкафы для пожарных гидрантов на каждом этаже (шкафы для пожарных гидрантов в большом зале – 2 шт.). На территории школы-интерната есть пожарные гидранты – 2 шт.

Медицинское обслуживание и питание

В школе организовано **медицинское обслуживание**. Имеется лицензия на медицинскую деятельность № 0163753 от 23.05.2012 года (прилагается). Медицинский кабинет оборудован на 1 этаже и имеет основные средства для оказания первой медицинской помощи нуждающимся. Медицинская сестра контролирует прохождение медицинского осмотра, допуск к учёбе и работе, контролирует службу питания и соблюдение санитарно-эпидемиологических норм санитарного состояния корпуса. Имеется документ о заключении договора с медицинским учреждением (поликлиника ТОО «Керуен – Medicus на Шарипова») о медицинском обслуживании учащихся, педагогов, сотрудников.

Учащиеся и педагоги обеспечиваются питанием. В школе имеется буфет площадью **45,4 м²** на 50 посадочных мест, оборудованный необходимой техникой и мебелью. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам.

Информационные ресурсы

Ежегодно проверяются и обновляются локальные сети, планируется и увеличивается скорость интернета. В наличии **1 модем с 2 линиями широкополосного интернета**, подключенных через оптоволокно со скоростью **100 Мбит/с**. Имеются три сервера: внутренний сервер; сервер локальной сети учебных кабинетов; сервер с порталом НОБД.

Функционирует **официальный сайт** <http://baiseitovaschool.skom.kz/ru>, который ведётся на двух языках – государственном и русском. В основных разделах представлена информация об истории Школы, её достижениях, инфраструктуре, а также информация для учащихся, их родителей, учителей. Ведётся постоянная работа по освещению жизни школы в социальных сетях и на сайте.

Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и научной литературы в соответствии с рабочим учебным планом по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения

Фонд **библиотеки школы** включает учебники и нотно-музыкальные издания, соответствующие образовательной программе. Работа библиотеки осуществляется согласно утверждённым правилам и инструкциям, а её план согласован с учебно-воспитательным планом школы.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебниками нового поколения и нотными изданиями от таких издательств, как «Алматыкітап», «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ», а также от «Назарбаев Зияткерлік мектептері». Вся литература — художественная, учебная, электронные учебники, дидактические и методические материалы, а также музыкальные издания и ноты — регистрируется в специальных учётных книгах. Изношенные и устаревшие учебники, а также одноразовые тетради списываются.

Новости 2024–2025 учебного года:

- Получены **обновлённые учебники** для 3, 6, 7, 8, 9 классов.
- Поступил учебник «**Жаһандық құзыреттер**» («Глобальные компетенции») от издательства «Арман-ПВ» для 5–9 классов на казахском и русском языках.
- Заказаны, но пока не поступили учебники **английского языка** для казахских и русских групп 3 класса. Учащиеся временно используют электронные учебники.

В библиотеке утверждены правила пользования учебниками и нотными сборниками. Фонд **частично оцифрован** через электронный каталог **КАБИС**. Библиотека оснащена 2 компьютерами и 1 копировальным аппаратом, подключёнными к информационно-коммуникационной сети.

Библиотечные выставки и мероприятия:

В 2024–2025 учебном году были организованы следующие тематические выставки и концертные программы:

- «Тіл мәртебесі – ел мәртебесі» (Статус языка – статус страны)
- «Абай тақырыбы – мәңгілік» (Тема Абая – вечна)
- «Әлем таныған Әуезов» (Ауэзов, признанный миром)
- «Ұлттың ұлы ұстазы – А.Байтұрсынұлы» (Великий учитель нации – А. Байтұрсынұлы)
- «Саз әлемінің композиторы – С.Мұхамеджановтың туғанына 100 жыл» (100 лет со дня рождения композитора мира музыки – С. Мухамеджанова)
- «Балалар жазушысы – Б.Соқпақбаевқа 100 жыл» (100 лет детскому писателю – Б. Сокпақбаеву)
- «Халық ақыны, әнші, композитор – К.Әзірбаевқа 140 жыл» (140 лет народному поэту, певцу, композитору – К. Азирбаеву)

В марте-апреле 2025 года была организована выставка книг и материалов из прессы, посвящённая 100-летию со дня рождения Народного артиста Казахстана, күйши-

композитора, дирижёра, Народного Героя **Нургисы Тлендиева**. В нашей школе также проводились литературные вечера.



Помимо этого, совместно с читателями проводились **массовые мероприятия, направленные на развитие творчества.**

С целью повышения интереса читателей к библиотеке и усиления их мотивации к чтению в феврале 2025 года было проведено мероприятие «**Лучший читатель года**». В ходе мероприятия читатели обменивались мнениями о прочитанных ими интересных книгах и рассказывали о книжных героях.



В нашей библиотеке в течение всего года была организована книжная выставка «**Ұлттық өрлеудің ұлы күші – Тәуелсіздік**» («Великая сила национального возрождения – Независимость») для всех читателей. Её главная цель — объяснить, что День Независимости является одним из самых важных праздников казахского народа, за который боролись предки на протяжении веков. На выставке были представлены книги «**Рәміздер**» (Символы

Республики Казахстан), «ҚР Конституциясы» (Конституция РК), «Қазақтың Ата Зандары» (Основные законы казахов), «Менің Отаным - Қазақстан» (Моя Родина — Казахстан), энциклопедия «Қазақстан», «Тарихи тұлғалар» (Исторические личности). По выставке проводился обзор.

Также в феврале 2025 года в нашей библиотеке прошёл конкурс «Жырлайды жүрек» («Сердце поёт») по произведениям М. Макатаева. Цель мероприятия — познакомить учащихся с жизнью и творчеством Мукагали Макатаева, научить любить и уважать его искусство. Кроме того, учащиеся провели музыкальные вечера, исполняя песни на стихи поэта.



В преддверии 9 Мая – Дня Победы был поставлен спектакль по произведению Д. Исабекова «Біз соғысты көрген жоқпыз...» («Мы не видели войны...»).

Кроме того, для читателей была организована книжная выставка, посвящённая Дню Победы, под названием «Ел есінде ер болса – өлмес мәңгі ерлігі» («Подвиг героя вечен, пока он жив в памяти народа»).



Основная цель этих мероприятий — **воспитать в детях человечность, любовь к Родине и готовность её защищать**. Они призваны **развивать кругозор учащихся** путём ознакомления с героическими поступками казахстанцев, участвовавших в Великой Отечественной войне. На выставке представлены книги о казахском батыре **Бауыржане Момышулы**, казахских героинях **Алие Молдагуловой** и **Маншук Маметовой**, а также о фронтовиках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

В конце года проводится **работа с учебниками**: приём и инвентаризация.

Сведения о фонде:

- **Общий книжный фонд:** 91 264 экземпляра
- **Художественная литература:** 7 085 экземпляров
- **Учебники:** 24 947 экземпляров
- **Новые поступления:** 707 экземпляров
- **Музыкальная литература и ноты:** 57 818 экземпляров
- **Количество учащихся:** 480
- **Количество читателей:** 680

Сведения об оснащённости компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет.

Класс информатики: Компьютерное оборудование – 12 комплектов, компьютерный стол со стульями - 12 штук, шкаф для индивидуального использования педагога - 1 шкаф. Видеокамера-1штука.

Все подразделения и структуры школы обеспечены копировальной и множительной техникой.

Ежегодно проверяются и обновляются локальные сети, планируется и увеличивается скорости интернета.

В наличии **1 модем с 2 линиями** широкополосного интернета, подключенных через оптоволокно со скоростью **100 Мбит/с**. Имеется **три** сервера: внутренний сервер; сервер по распределению Wi-Fi и локальной сети учебных кабинетов; сервер с порталом **НОБД???**. Имеется точка доступа к portalу e.gov.kz, коллективу оказывается поддержка в получении государственных услуг.

Функционирует официальный сайт <http://baiseitovaschool.skom.kz/ru>, который ведётся на двух языках – государственном и русском. В основных разделах представлена информация об истории Школы, его достижениях, инфраструктуре, а также информация для учащихся, их родителей, учителей. Ведется постоянная работа по освещению жизни школы в социальных сетях и сайте.

Современные вызовы требуют переосмысления образовательной среды и подходов, чтобы обеспечить учащимся не только высокое качество музыкального образования, но и готовность к жизни в цифровом, глобализированном мире. Анализ показал, что перспективы развития школы диктуют необходимость совершенствования работы по следующим направлениям:

1. Материально-техническое обеспечение. Планируется:

- модернизация или строительство новых зданий учебного корпуса, здания пришкольного интерната, улучшение бытовых условий проживания, питания, организация досуга, зоны отдыха и самоподготовки учащихся и т.д..
- обновление материальной базы, необходимой для учебной и творческой деятельности: оснащение залов и классов для музыкальных предметов современными музыкальным и акустическим оборудованием, студийной техникой, приобретение музыкальных инструментов (рояли, духовые, ударные, народные инструменты);
- оснащение кабинетов по общеобразовательным предметам современным интерактивным оборудованием и лабораториями, в том числе цифровыми, для полноценной организации учебно-воспитательного процесса;

2. Цифровые ресурсы и технологии. Планируется:

- цифровизация музыкального обучения: использование онлайн-платформ и библиотек, цифровых нотных редакторов и приложений для сольфеджио и теории музыки;
- оцифровка имеющегося в школьной библиотеке нотного материала и редких музыкальных изданий, учебников, УМК и др.;
- внедрение цифровых образовательных платформ с интерактивными материалами, персонализированным обучением и автоматической проверкой заданий для повышения эффективности учебного процесса.
- использование интерактивных и визуальных технологий (AR/VR, виртуальные лаборатории, обучающие симуляции и игры) для повышения вовлеченности учеников и наглядности сложных тем по общеобразовательным предметам;
- развитие цифровой компетенции педагогов и учащихся через регулярное обучение работе с EdTech-инструментами и интеграцию гибридных форматов обучения (дистанционные курсы, «перевернутый класс»).
- дистанционные мастер-классы и конкурсы: подключение к международным образовательным мероприятиям, выступлениям, вебинарам и виртуальным сценам;
- введение электронного портфолио учащихся: для хранения аудио- и видеозаписей, достижений, дипломов и индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение доступности информации, развитие в соответствии с современными требованиями школьных страниц на интернет платформах и социальных сетях.

3. Кадровое обеспечение. Планируется:

- улучшение качественного состава педагогов по всем предметам;
- стажировки и обмен опытом: повышение квалификации педагогов в ведущих музыкальных учреждениях Казахстана и за рубежом;
- приглашение известных исполнителей и преподавателей: проведение мастер-классов, творческих встреч, расширение профессионального кругозора учащихся;

- Разработка авторских учебных программ, содержание которых построено на принципах личностной ориентации содержания образования, фасилитации, гуманизации и гуманитаризации, культуросообразности образовательной среды.

4. Образовательные программы и подходы. Планируется:

- интеграция академического и общего образования: усиление связей между музыкальными дисциплинами и гуманитарными науками (языковыми предметами, литературой, историей культуры, историей Казахстана, общественными дисциплинами);
- индивидуальный подход к деятельности учеников: гибкие учебные планы, учет траектории развития каждого учащегося;
- профориентация и поддержка творческой самореализации: помощь в поступлении в ВУЗы в области культуры и искусства с стране и за ее пределами;
- повышение конкурентноспособности выпускников школы при поступлении в учреждения профессионального образования;
- увеличение количества победителей олимпиад и творческих конкурсов, организация и участие в авторских проектах;
- увеличение количества выпускников, имеющих отличные результаты по всем предметам;
- формирование у обучающихся научного стиля мышления, навыков самообразования, способности проектирования дальнейшего уровня собственного обучения.

5. Формирование школьного культурного пространства. Планируется:

- развитие школьной концертной жизни: регулярные выступления, творческие лаборатории, фестивали;
- культурное сотрудничество: партнёрские связи с филармониями, театрами, вузами и международными фондами;
- воспитание через искусство: развитие эмоционального интеллекта, чувства ответственности, трудолюбия и уважения к культурному наследию Казахстана и мира.

5. Управление и менеджмент. Планируется:

- создание Попечительского совета школы;
- четкое структурирование управленческой и организационной системы школы;
- определение функционального места и роли каждого компонента педагогической системы;
- формирование системы стимулирования педагогов;
- Наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне педагогов;

- информатизация системы управления.

По данным направлениям в Программе и Плате развития школы предусмотрены конкретные меры и определены сроки реализации. Развитие школы должно быть направлено на создание гармоничной среды, сочетающей высокие стандарты музыкального и общего образования, цифровую трансформацию и поддержку одарённости. Это обеспечит воспитание не только талантливых музыкантов, но и зрелых, социально активных личностей, готовых к жизни и успеху в современном мире.